

Окружающий мир

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой и ориентирована на работу по предметной линии учебников системы "Перспектива".

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и

физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое,

пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Учебным планом на изучение курса окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (33 учебные недели) 2,3,и 4 классы –по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,

буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Мы и наш мир	15
2	Наш класс	12
3	Наш дом и семья	14
4	Город и село	13
5	Родная страна	18
Итого:		66

2 класс

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	14
2	Осень	16
3	Зима	13
4	Весна и лето	15

5	Числа от 1 до 100. Нумерация.	21
Итого:		66

3 класс

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Радость познания	11
2	Мир как дом	24
3	Дом как мир	25
4	В поисках Всемирного наследия	8
Итого:		68

4 класс

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Мы – граждане единого Отечества	10
2	По родным просторам	18
3	Путешествие по Реке времени	23

4	Мы строим будущее России	5
Итого:		68

Планируемые результаты изучения курса "Окружающему миру"

личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

С этой целью в учебнике 1 класса предусмотрен раздел «Родная страна», в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы — семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях. Учебник 2 класса начинается темой «Мы — союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение. В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы — граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В 1 классе самой структурой учебника и каждого его раздела закладывается основа целостного восприятия ребенком окружающего мира в соответствии с уже обозначенной концепцией триединства «природа — культура — человек». Например, в разделе «Мы и наш мир» последовательно рассматриваются понятия «природа», «культура», «человек» в их единстве и разнообразии. В остальных разделах учебника («Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир») эти понятия углубляются: дети знакомятся с системой календарных праздников разных народов России, с календарными традициями народов своего края, в том числе и с традициями, связанными с соответствующими религиозными культурами. В учебнике 3 класса для реализации данного результата предусмотрены темы «Страны и народы на политической карте мира», «Путешествуя, познаем мир», а также раздел «В поисках Всемирного наследия», а в учебнике 4 класса — темы «Путешествие за границу России», «По заповедникам и национальным паркам» и др. Постоянное внимание к поиску единства и разнообразия, связей и зависимостей в мире природы и социуме характерно для организации содержания учебников всех классов.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Достижение данного результата является конечной целью практически всех учебных тем, разделов и проектов, предлагаемых в рубрике «За страницами учебника», во всех учебниках для 1—4 классов. Например, тема 1 класса «Моя семья — часть моего народа»; 2 класса «Народные праздники в пору осеннего равноденствия»; 3 класса «Путешествие в Египет», «Путешествие в Грецию», «Путешествие в Иерусалим» и др.; 4 класса «Сокровища России и их хранители», «Мы дети родной земли» и др.; проекты, посвященные знакомству со столицами республик Российской Федерации, с зарубежными странами и городами и многие другие разделы и темы учебников 1-4 классов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Курс в целом формирует систему познания окружающего мира, в том числе — в динамике его изменения и развития. В элементарной форме в учебнике 1 класса вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Систематически во многих темах всех учебников идет сопоставление картин мира в прошлом и настоящем, выявление общего и особенного, различий и совпадений. Так, в теме «С утра до вечера» (1 класс) предлагается сравнить ритм и образ жизни в старинной и современной семье. В учебнике 2 класса в смежных темах «Погода» и «Народный календарь» предлагается сравнение научных и народных способов прогнозирования изменений в погоде. В качестве задания в рубрике «Обсудим» темы 3 класса «Дом не велик, а стоять не велит» предлагается сравнить управление делами в старинной и современной семье. В учебнике 4 класса показана динамика исторической жизни нашего Отечества в темах раздела «Путешествие по Реке времени». Развитию способности к адаптации ребенка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различных практических навыков, которые отрабатываются при изучении природы и общества (например, темы «Грибы» и «Осенний труд» во 2 классе). Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией. Формированию этого навыка уделяется большое внимание во всех классах; первым уровнем такой работы является постоянное обращение к Приложению «Странички Умного совенка» во всех учебниках для 1—4 классов. Более сложный уровень — задания для работы с дополнительными источниками информации разных форм и видов, также предусмотренными в учебниках и рабочих тетрадях для всех четырех классов.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Темы раздела «Наш класс» в учебнике для 1 класса («Наш класс в школе», «Мы — дружный класс», «Учитель — наставник и друг», «Делу время», «Потехе — час», «Книга — друг и наставник») подвигают ребенка размышлять о роли школы в

его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах (например, тема «Календарь — хранитель времени, страж памяти» во 2 классе: «Какие праздники народов твоего края пришлись на осень текущего года?»), рубрика «Поиграем» вводит в учебную деятельность привлекательный для младших школьников игровой компонент (например, тема «Времена года» во 2 классе: «Придумайте и разыграйте сценки из жизни природы в разные времена года»). Достижению названных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в 1 классе дети учатся ухаживать за своими домашними питомцами (темы «Собака в нашем доме», «Кошка в нашем доме»). Тема «Дикие и домашние животные» личностно актуализируется в учебнике благодаря рубрике «Моя коллекция», в которой образы животных представлены с помощью игрушек; эта же рубрика актуализирует тему «Мы — семья народов России», обращая внимание детей к образу традиционного народного костюма с помощью национальных кукол. В 3 классе в разделе «Дом как мир» предусмотрены темы «Семейный бюджет», «Школа первой помощи» и др., связанные с практической организацией домашнего хозяйства и заботой о безопасном поведении ребенка в природном и социальном окружении, что изучается и в других классах. В 4 классе изучается материал о правах ребенка, последовательно ведется рубрика «Календарь памятных дат», в том числе — и с обращением к местному культурно-историческому наследию.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Работа начинается в 1 классе, например, при изучении тем «Люди — творцы культуры», «Мы — дружный класс», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Кто еще у нас живет?», «Мы в семье» и др. Анализ и сравнение иллюстраций в учебнике, народных пословиц и поговорок, в том числе и народов своего края,

подводят учащихся к выводу: «Своим трудом мы преобразуем мир вокруг. Так мы делаем жизнь краше, а самих себя — лучше, добрее, умнее». Нравственные нормы во 2 классе, например, формируются в теме «Зима — время науки и сказок»: на основе сравнения и анализа даргинской и русской сказок, сопоставления их с аналогичными сказками и пословицами народов своего края и собственными наблюдениями предлагается осмыслить значимость такого качества, как щедрость. Следующая тема в этом же учебнике «Зимние праздники» формирует представление о культурных нормах и традициях общения и поведения в праздничные дни и т.д.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служат, например, темы «Лес — волшебный дворец», «Луг — царство цветов и насекомых», «Водоем — дом из воды» и др. в учебнике 3 класса, а также во многих темах раздела «Дом как мир» из 2 части этого же учебника.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике 4 класса в разделе «Мы — граждане единого Отечества» при знакомстве с основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка.

В 1—4 классах многие учебные темы направлены на формирование экологической ответственности. Так, например, в 3 классе, при изучении темы «Как сохранить богатства природы» учащимся, после ознакомления с материалом учебника, в рубрике «Подумаем» предлагается сформулировать ответ на вопрос: «Как мы можем в своей повседневной жизни помочь в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений и животных?».

Самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности формируется, например, при изучении темы «Средства информации и связи» (3 класс), в которой внимание учащихся привлекается к проблеме осознанного выбора программ и передач по радио и телевизору

Кроме того, в учебниках выделена группа заданий «Работаем самостоятельно». Эти задания отмечены условным значком.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Их формируют как сами тексты, так и иллюстративный ряд в учебниках 1—4 класса. Тексты обращают внимание ребенка на красоту изучаемых объектов природы, предметов и явлений культуры, внешнего и внутреннего облика человека. Так, например, в учебнике 1 класса, в разделе «Человек и окружающий мир» в темах «Взгляни на человека!», «Всему свой черед», «У каждого времени свой плод» последовательно с помощью сопоставления образов природы и людей раскрывается их особая красота в разном возрасте и в разные времена года. Важную роль в этом плане играют фотографии и рисунки в учебнике. Системно и последовательно для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств используется мощный потенциал отечественного изобразительного искусства, представленного в репродукциях произведений художников 19—20 вв. Например, в учебнике 2 класса своеобразную красоту разных сезонов года передают репродукции художников И.И. Левитана, А.А. Пластова, И.С. Остроухова, А.С. Степанова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина и др. В учебниках 1, 3, 4 классов репродукциями иллюстрируются материалы, посвященные семейной жизни, городу и селу, различным природным зонам и сообществам, архитектурным сооружениям и ансамблям разных времен, городов и стран Земли.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формированию данного личностного результата уделяется первостепенное внимание во всех учебниках. Работа ведется в трех направлениях: экологическая этика, семейная этика, гражданско-патриотическая этика. Так, начиная с 1 класса, с развитием этических чувств неразрывно связаны темы, посвященные взаимоотношениям в школе и семье, отношению к Родине, землякам и соотечественникам, гражданам соседних стран. Например, в 1 классе — это темы «Учитель — наставник и друг», «Мы — дружный класс», «Мы в семье» и др. Во всех учебниках формируется эмоционально-нравственное отношение к природе. Этому служат учебные тексты (например, темы «Охрана природы зимой» и др. во 2 классе;

«Охрана природы в культуре народов России и мира» в 3 классе; «В содружестве с природой» в 4 классе). Для воспитания отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей предусмотрены краткие словесные портреты, воссоздающие значимые моменты из жизни и творчества художников, учёных, исторических деятелей, широко представленные в Приложении «Странички Умного совенка» во всех четырех учебниках. Например, это биографические этюды, посвященные Н.П. Богданову-Бельскому, Л.В. Собинову, И.П. Аргунову (1 класс); И.И. Левитану, А.С. Степанову, А.И. Куинджи (2 класс); Н.Н. Миклухо-Маклаю, Дж. Дарреллу, Луи Брайлю, Луи Пастеру и др. (3 класс); М.М. Тучковой, Е.Д. Аграновичу, Д.М. Карбышеву (4 класс).

Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища» (3 класс), которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трех лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В учебниках (1—4 классы) предусмотрена планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. Данные задания отмечены соответствующими условными знаками. Так, например, в 1 классе предложено задание «Дома вместе со старшими рассмотри школьные фотографии родных. Попроси их рассказать о своих первых учителях (тема «Учитель — наставник и друг»). Задание для работы в группе по теме «Потехе — час»: «Какой игре можешь научить одноклассников? Поиграй вместе с друзьями». Задание для работы в паре: «Используя глобус, придумайте маршрут кругосветного путешествия. Какие средства транспорта вам понадобятся?» (2 класс, тема «Наш «космический корабль» — Земля»). Учебник 3 класса: «В книге «Великан на поляне» прочитаем рассказы «История с пиявкой», «История с головастиком», «Звериные норы и птичьи гнезда» и обсудим отношение людей к животным» (тема «Мир

животных»); «Рассмотрите иллюстрации. Познакомьтесь со строением органов чувств. Задайте друг другу вопросы, чтобы проверить, хорошо ли вы разобрались в этом сложном материале» (тема «Наши органы чувств»). Учебник 4 класса: «Если вы с родителями путешествовали за границу, расскажите одноклассникам, какие процедуры вы проходили на границе России и зарубежной страны?» (тема «Государственная граница России»).

На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты и мероприятия, предлагаемые в рубрике «За страницами учебника», например, в учебнике 1 класса: «Проведите вместе праздник «Наш класс — семья народов России»; в учебнике 2 класса: «Проведите один или несколько весенних и летних праздников по обычаям народов вашего края» (завершение раздела «Весна и лето»); в учебнике 3 класса: «Проведите праздник «Книга — источник знаний». «Пригласите для участия в празднике старших членов своих семей.» (завершение раздела «Радость познания»); в учебнике 4 класса: «Проведите в классе конференцию на тему «Как решить экологические проблемы края?».

Поскольку у младших школьников навыки общения в коллективе, умения подчиняться правилам поведения в группе эффективно развиваются в игре, в учебники (1—4 классы), кроме заданий, выполняемых парами и в группах, включено большое количество игр, которые традиционно учат детей общаться и разрешать конфликты, спорные ситуации. Уже указывалось на наличие в учебниках рубрики «Поиграем!», которая используется, начиная с 1 класса. В каждом из четырех разделов учебника 2 класса вводится тема «Будь здоров!», где в том числе приводится и описание правил детских игр народов России. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе, учатся соблюдать правила и разрешать конфликты. В учебнике для 3 класса на примере сказок о животных детям демонстрируются образцы дружеских отношений и взаимопомощи (3 класс, тема «Образы животных в народном творчестве»). В этом же учебнике в разделе «В поисках Всемирного наследия» учащиеся знакомятся с изречениями мудрецов о различных проблемных социальных ситуациях (темы «Путешествие в Египет»,

«Путешествие в Иерусалим», «Путешествие в Китай»). В учебнике 4 класса дети знакомятся с решением социальных ситуаций на конкретно-историческом материале (например, темы «Мудрый выбор», «Преемница Владимира», «Начало Московского царства», «На пути к единству», «В поисках справедливости»).

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса, как уже указывалось, широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России (см., например, завершение раздела «Наш класс»). Во 2 классе — это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры — школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы — граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат творческие задания в рубриках «Обсудим», «Подумаем», «За страницами учебников», представленные во всех учебниках, и учебные проекты, планы которых развернуты в рабочих тетрадях. Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями, с творчеством художников и ученых, как отечественных, так и зарубежных. В 1 классе эти вопросы, например, рассматриваются в темах «Природа в творчестве человека»,

«Люди — творцы культуры», «Все профессии важны», во 2 классе — в темах, посвященных сезонным видам труда («Осенний труд», «Зимний труд», «Весенний труд», «Летние праздники и труд»); в 3 классе — в биографических этюдах о деятельности ученых в Приложении «Страницы Умного совенка»; в 4 классе — в темах, посвященных труду путешественников, археологов, ученых, композиторов, писателей, артистов, инженеров, строителей («Путешествуем с археологами», «Подвижники и землепроходцы», «Жизнь — Отечеству, честь — никому!», «Золотой век театра и музыки», «Достижения советской эпохи» и др.). Указанные темы (как и многие другие, например, «Красота любимого города», «Красота родного села» в 1 классе) способствуют формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формированию ценностных ориентиров младшего школьника способствует в целом раздел «В поисках Всемирного наследия» (3 класс).

Метапредметные результаты, согласно требованиям ФГОС, должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках, начиная со 2-го класса, на шмуцтитулах каждого раздела перечислено, что именно дети узнают и чему научатся. Так перед учащимися ставятся цели и задачи учебной деятельности. В тексте каждой темы используются условные знаки, рубрики, конкретные инструкции (например, «Рассмотри картины художников», «Сочини рассказ по картинам», «Придумай свое присловье» и т.п.) намечают основное направления поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

В ходе работы над темами (например, 1 класс — «Что растет у школы» др., 2 класс — «Мы — союз народов России» и др., 3 класс — «Детские игры — школа здоровья» и др., 4 класс — «Подвижники Руси и землепроходцы» и др.) учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках

(«Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Достижению этого результата, во-первых, служит организация представления материала темы, включая его текстовую часть и зрительный ряд, Приложение, рубрики «Подумаем», «Обсудим», «Поиграем», «Проверим себя», система навигации в пространстве учебника. Во-вторых, образцы способов достижения результата, приводимые в учебниках, например определение количества дней в каждом месяце (2 класс, тема «Месяц и год»); план подготовки к путешествию (3 класс, тема «Путешествуя, познаем мир»); план описания своеобразия субъектов Российской Федерации (4 класс, тема «Российский союз равных»).

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебниках широко используются знаково-символические средства представления информации и схемы. Например, в учебнике 1 класса в темах «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество», «Про хлеб и кашу, про чай и кофе», «Охрана природы»; во 2 классе в темах «Мы — жители Вселенной», «Месяц и год», «Откроем экологический календарь» и др.; в 3 классе в темах «Как изучают окружающий мир», «О чем расскажет план», «Мир небесных тел» и др.; в 4 классе в темах «Сокровища России и их хранители», «По равнинам и горам», «В поисках подземных кладовых» и др. Систематически моделирование применяется,

например, в учебнике 2 класса, в темах «Невидимые нити в осеннем лесу», «Невидимые нити в зимнем лесу», «Невидимые нити в весеннем лесу» и др.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Задания практически во всех темах учебников 1—4 класса побуждают к активному использованию речевых средств. Например, в 1 классе: «В каких местах России тебе уже удалось побывать? Вспомни и расскажи о своих впечатлениях» (тема «Природа России»), «Расскажи, какую одежду носили в старину жители твоего края. Какие кушанья они любили готовить?» (тема «Мы — семья народов России»); во 2 классе: «Рассмотрите рисунок. Опишите (устно) внешний вид полыни, крапивы, птичьей гречишки, подорожника» (тема «Трава у нашего дома»), «Сочини рассказ по картинам. Используй старинные названия летних месяцев» (тема «Лето красное»); в 3 классе: «Рассмотрите фотографии. Расскажите, какими средствами информации и связи вы уже умеете пользоваться» (тема «Средства информации и связи»), «Рассмотрите иллюстрации. Расскажите по схеме, из каких минералов состоит гранит. Какое впечатление производят на вас кристаллы?» (тема «Кладовые земли»); в 4 классе: «Рассмотрите картину художника и фотографии. Составьте рассказ о том, как память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее помогают людям чувствовать свое единство» (тема «Российский народ»), «Рассмотрите рисунок. С его помощью охарактеризуйте растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Свой ответ дополните с помощью текста учебника» (тема «У теплого моря»).

Приведем примеры тем, в которых предложено использовать средства ИКТ: «Важно узнать заранее, какой бывает погода в тех краях, куда вы едете. На срок путешествия следует уточнить прогноз погоды (с помощью радио, телевидения, Интернета), чтобы взять с собой подходящую одежду и обувь» (3 класс, тема «Путешествуя, познаем мир»); «Продолжайте совершать воображаемые

путешествия в республики и другие регионы Российской Федерации. С помощью дополнительной литературы и Интернета составьте рассказы о путешествиях...» (4 класс, «За страницами учебника», с. 48) и др.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Данный результат формируется содержанием учебников всех классов, так как в них представлены тексты различных стилей и жанров: произведения устно-поэтического творчества народов России и мира (пословицы, поговорки, загадки, притчи, сказки, легенды), фрагменты из авторской художественной прозы, тексты учебно-познавательного характера, цитирование государственных документов (например, Преамбула Конституции Российской Федерации) и др. Так, в учебнике 1 класса сочетаются пословицы и авторский рассказ наряду с текстами инструктивного стиля (тема «Учитель — наставник и друг»); во 2 классе — учебно-познавательный текст и пересказ древнегреческой легенды о созвездии Большой Медведицы (тема «Звездное небо осенью»); в 3 классе — загадки, текст учебно-познавательного характера, инструкции для работы по теме («Мир небесных тел»); в 4 классе — учебно-познавательный текст с включением цитаты, отмеченной ярким авторским стилем, из Завещания И.Я. Яковлева (тема «Сокровища России и их хранители»). Стилиевое многообразие, обусловленное познавательно-воспитательными целями и задачами в соответствии с возрастом учащихся, расширяет их восприятие письменной и устной речи, обогащает словарный запас, учит использовать средства художественной выразительности, дает опыт построения собственных рассуждений и высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Например, в 1 классе: «Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?» (тема «Наш класс в школе»: сравнение, анализ); «Сравни рисунки. Как ты думаешь, почему завяли растения? Какие условия необходимы комнатным растениям для жизни?» (тема «Как ухаживать за комнатными растениями»: сравнение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений). Во 2 классе: «Рассмотри рисунок. Сравни осеннюю окраску листьев разных растений» (тема «Деревья и кустарники осенью»: сравнение, анализ, выявление специфических особенностей); «Рассмотри рисунки и фотографии. Расскажи, что ты знаешь об этих явлениях погоды» (тема «Погода»: обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия погода). Также во 2 классе требуется построить рассуждения об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установить причинно-следственные отношения при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе: различные задания на идентификацию объектов природы и предметов культуры; на классификацию объектов живой и неживой природы; различение твердых тел, жидкостей и газов и т.д. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон и природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Достижению этого результата способствуют учебники 1—4 классов, которые созданы в соответствии с основным содержанием курса «Окружающий мир» с ориентацией на 3-й вариант Примерной тематической программы курса с акцентом на социально-гуманитарной ее составляющей, материал которой

изложен в данной авторской программе с позиций системно-деятельностного и культурологического подходов.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовыми предметными понятиями данного курса являются понятия «природа», «культура», «человек», «общество»; базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель». Освоение этих понятий начинается с 1 класса (тема первого раздела учебника «Мы и наш мир»). Освоение этих понятий идет по принципам и способами, примеры которых приводились в части «Личностные результаты», пункт 2.

При работе по учебникам «Окружающий мир» авторов Плешакова АА. и Новицкой М.Ю. учащиеся применяют знания, полученные при изучении других предметов: русского языка, литературного чтения, математики, ИЗО, технологии, и, наоборот, используют знания, полученные на при изучении перечисленных предметов на уроках окружающего мира.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

УМК «Окружающий мир» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности, организуемой учителем, показывая конкретные образцы, нормы, идеалы, алгоритмы проведения опытов, построения рассуждений, высказываний, умозаключений, схемы, модели мира природы, социума, внутреннего мира человека и тем самым давая в руки педагога материальный или идеальный инструментарий для развития познавательной, творческой активности учащихся. Примеры этого инструментария приводились выше, при описании способов достижения личностных и метапредметных результатов, предлагаемых в учебниках 1—4 класса.

Предметные результаты, :

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

В первом же разделе учебника 1 класса тема «Мы — люди» закладывает основу для развития в течение всех четырех лет главной содержательной линии, формирующей представление о России как едином Отечестве для многих народов. Эта идея лежит в основе раздела «Родная страна» учебника 1 класса. Затем она углубляется в учебнике 2 класса, где вводится представление о многоконфессиональности страны. В 3 классе национальное достояние России — Московский Кремль — представлен в контексте Всемирного культурного наследия. В 4 классе в разделах «Мы — граждане единого Отечества» и «Путешествие по Реке времени» рассказано о становлении и развитии российского государства как многонационального и поликонфессионального, как о союзе народов России, сообща создающих свою историческую судьбу и общенациональное культурное богатство (темы «Российский народ» и «Творческий союз» в 1 разделе и многие темы раздела «Путешествие по Реке времени», например «В путь по страницам летописи», «Преемница Владимира», «Начало Московского царства», «Подвижники Руси и землепроходцы», «На пути к единству», «Начало Российской империи» и др.) В учебнике показана роль России в мировой истории: борьба с монгольским нашествием, значение военных походов А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в жизни европейских стран, разгром армии Наполеона, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в победу над фашизмом. Показаны достижения России и ее вклад в развитие мирового искусства и науки. Например, в 3 и 4 классах рассказывается об ученых мирового уровня М.В. Ломоносове, В.В. Докучаеве, И.П. Павлове, Д.И. Менделееве, К.Э. Циолковском, археологах А.П. Окладникове, В.Л. Янине, математике А.Н. Колмогорове; о расцвете и мировом значении отечественной литературы и музыкального искусства (например, знаменитые Дягилевские сезоны в Париже, роль Ф.И. Шаляпина в мировом вокальном искусстве, творческий и человеческий подвиг А.П.

Чехова — одного из самых востребованных драматургов в мире и др.). Позитивный образ страны и ее свершений в 20 веке показан в темах «После Великой войны» и «Достижения советской эпохи», мощный творческий потенциал современной Российской Федерации представлен в разделе «Мы строим будущее России».

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

В 1 классе — это разделы «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», куда органично входят темы, посвященные изучению природы и культуры, включая сопоставление прошлого и современности, выявление специфики в жизни жителей города и села, а также задания, заставляющие ребенка отыскивать и использовать материалы о своем родном регионе. Задания в учебнике построены на обращении учащегося к семейным альбомам, документам, истории своей семьи, своей родословной. Это подчеркивает и зрительный ряд учебников, где значимое место занимает рубрика «Из семейного альбома». Во 2 классе — постоянное обращение к календарным традициям народов своего края во всех темах, связанных с праздниками годового календарного цикла: «Красные дни календаря», «Зимние праздники», «Старинные весенние праздники», «Летние праздники и труд». В 3 классе в рубрике «За страницами учебника» предлагаются проекты и мероприятия для изучения природных сообществ своего края, для знакомства с темой «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края» и др. В 4 классе задания каждой темы раздела «Путешествие по Реке времени» предусматривает знакомство с прошлым своего края, с городом (селом), где живут учащиеся, с памятными местами, местными памятниками истории и культуры.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В учебнике 1 класса используется прием постепенного расширения природной и социокультурной сферы, в рамках которой в содержании каждого раздела учебника рассматривается триединство «природа — культура — человек». Во 2 классе целостность окружающего мира показана через призму календаря, уникального культурного феномена, отражающего годовой цикл в жизни природы и человека. В 3 классе идея единства и целостности окружающего мира рассматривается через отражающие друг друга метафоры — «Мир как дом» и «Дом как мир» и через введение понятия «Всемирное наследие». В 4 классе целостность окружающего мира предстает через последовательное рассмотрение нерасторжимой связи человека и общества, человека и судьбы Отечества в его историко-культурной динамике и включенности во взаимные отношения с соседями на планете Земля. Осознанию этих идей, конструирующих организацию содержания учебников, служит поиск и выявление учащимися всех классов взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, человеком и обществом. Такого рода деятельность способствует и освоению основ экологической грамотности. Учащиеся, работая по учебникам, выявляют экологические связи в окружающем мире, моделируют их, применяют знания о них, понимая и принимая бережное отношение к природе. Важную роль в этом смысле играет постоянное в течение четырех лет обращение к материалам Красной книги и к сведениям о природных и историко-культурных заповедниках. Например: 1 класс — темы «Красная книга России», «Заповедные тропинки»; 2 класс — обращение к Красной книге своего края; 3 класс — проект стенгазеты «Бережем родную землю» (с. 124), раздел «В поисках Всемирного наследия»; 4 класс — темы «По страницам Красной Книги», «По заповедникам и национальным паркам».

Кроме того, с целью освоения детьми основ экологической грамотности в учебниках всех классов предлагаются задания на распознавание природных объектов. Освоению элементарных правил этичного поведения в мире природы способствуют материалы Приложения «Странички Умного совенка».

Освоение норм здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения также предусмотрено во всех классах (см. примеры ранее, в разделе «Личностные результаты», пункт 10).

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Наблюдать за явлениями живой и неживой природы дети учатся, начиная с 1 класса. Соответствующие задания даются и в учебных тетрадях. Например, в учебнике 1 класса: темы «Природа» и «Неживая и живая природа» («Посмотри, что вокруг тебя относится к природе, а что создано человеком»; «Что еще относится к неживой и живой природе? Приведи примеры по своим наблюдениям»). В основном со 2 класса наблюдения сопровождаются их записью, измерениями, опытом, классификациями и т.д. (например, в теме «Зимняя жизнь птиц и зверей» и наблюдения за изменением долготы светового дня в течение года в рабочей тетради). В 3 классе: пример получения информации в открытом информационном пространстве — тема «Побываем в гостях» («С помощью справочной литературы составьте устный рассказ об одном из традиционных жилищ этих народов мира (на выбор)»). Пример получения информации от окружающих людей: «Узнайте у старших о зимних играх народов вашего края. ... Зарисуйте схемы этих игр по образцу. Объясните по схеме друг другу игровые правила» (2 класс, тема «Будь здоров!»). 4 класс, тема «Нет в России семьи такой...»: «Расскажите о реликвиях военных лет из архива вашей семьи»; «Подберите фотографии, рисунки и другие материалы для оформления «Страниц памяти» в рабочей тетради».

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

С 1 класса дети учатся устанавливать разнообразные причинно-следственные связи. Так, во 2 классе в темах, посвященных сезонным изменениям в природе,

учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. В 3 классе в теме «Свет знания» устанавливают зависимость успеха труда и благосостояния страны от процесса познания окружающего мира и овладения научными знаниями. В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране, выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями и явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре, Вторая мировая война и создание ООН).

Кроме того, в учебниках отражен **гендерный принцип подбора материалов**. В 1 классе в теме «Мы — люди»; в теме «Войдем в музей» иллюстрации первого разворота подобраны с учетом интереса мальчиков, а второго — с учетом интереса девочек. Во 2 классе в разделе «Осень» представлена тема «Старинная женская работа», в разделе «Весна и лето» в теме «Весенний труд» дифференцированно показаны виды женских и мужских работ весной. В 3 классе, например, в теме «Добрые дети — дому венец» показаны игры и труд девочек, игры и труд мальчиков, а также поставлен вопрос о выборе личного образца (идеала) для развития девочек и мальчиков. В 4 классе при подборе иллюстраций к темам равно естественнонаучного и социально-гуманитарного содержания учитываются интересы девочек и мальчиков (например, иллюстрации к темам «Нет в России семьи такой...», «Светлая душа России», «Начни с себя» и др.).

Учебники содержат материал, показывающий духовно-нравственные ценности нашего общества, понятия «норма», «идеал», формирующий у учащихся толерантность, позитивные (конструктивные) взаимоотношения в детском коллективе (темы «Как мы общаемся в мире?», «Мы помним наших земляков» (1 класс); «На свет появился — с людьми породнился», «Муж и жена — одна душа» «Святость отцовства и материнства», «Мудрость старости» (3 класс); «Мы — дети родной земли» (4 класс)).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир. Рабочая программа 1-4классы. Учебник:
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир 1 класс 1 -2 часть

Плешаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир 2 класс 1 -2 часть
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир 3класс 1 -2 часть
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. Окружающий мир 4 класс 1 -2 часть
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. рабочая тетрадь 1 класс 1 -2 часть
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. рабочая тетрадь 2 класс 1 -2 часть
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. рабочая тетрадь 3 класс 1 -2 часть
Плешаков А.А. Новицкая М.Н. рабочая тетрадь 4 класс 1 -2 часть

Печатные пособия

Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
Географические карты.

Технические средства обучения

Интерактивная доска.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

-термометры для измерения температуры воздуха и воды;

-микроскоп;

-муляжи овощей, фруктов, грибов

-лупы

-компасы

Натуральные объекты

-гербарии растений

