

2017-2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ-10» ("SPOTLIGHT 10") Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. /М.: Просвещение/

10 КЛАСС

На изучение предмета «Английский язык» в 10 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы. -М.: Просвещение, 2013. - 141с. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 19.05.98 г. № 1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013\2014 учебный год;

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 10 - 11 классах, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на

родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Закон РФ "Об образовании";

Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. -2005. -№ 5.

Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)'

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик 10 класса должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат

знания по данному предмету.

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации рабочей программы по английскому языку в 10 классе мною был выбран учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК), который входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми модулей состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома. Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы: Reading Skills - предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills - предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе - формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение - умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use - даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature - знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют

авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации - предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills - наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение - подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner - даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum - содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green - благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams - цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check - это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar - данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia - это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets - раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section - раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List - поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы Translator's Corners, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде. Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель - помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования. Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности. CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради. CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Место предмета, учебного курса, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе по 3 часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Изменения, внесенные в рабочую программу, касаются распределения учебного времени. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год. Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок-беседа, урок домашнего чтения, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум. Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология уровневой дифференциации,

- проблемное обучение,
- работа в парах / группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- технология личностно-ориентированного обучения,
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Формирование ключевых компетенций обучающихся

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна - лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая - контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей

части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях

получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе

исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебник: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

102 часа

№ урока	Тему урока	примечание
MODULE 1. Strong Ties (Тесные связи)		
1	Вводный урок. Повторение ЛЕ по теме «Отношения подростков». Чтение с извлечением конкретной информации. Обучение монологической речи (высказывание).	
2	Обучение монологической речи по теме «Черты характера. Внешность». Обучение диалогической речи: диалог-расспрос. Обучение поисковому чтению. Аудирование с извлечением конкретной информации.	
3	Повторение и использование в речи настоящих времен глагола. Согласование времен. Словообразование: суффиксы прилагательного. Наречия частотности.	
4	Обучение поисковому и изучающему чтению по тексту «Маленькие женщины» Луизы Элкотт. Работа с адаптированным англоязычным текстом. Введение новых ЛЕ: прилагательные описывающие внешность. Аудирование с полным пониманием информации.	
5	Обучение письменной речи: написание личного письма для выражения совета, предложения. Введение новых РО неформального стиля общения, слова-связки. Обучение поисковому и просмотровому чтению по теме.	
6	Уголок культуры: «Подростковая мода Британии». Введение ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда». Обучение диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Обучение письменной речи: составление тезисов устного сообщения.	
7	Введение ЛЕ по теме «Профессия. Работа. Карьера». Обучение диалогической и монологической речи. Обучение письменной речи: описание любимой профессии.	
8	Введение темы «Дискриминация и защита прав» Обучение монологической речи на основе пройденной лексики. Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию с пониманием основной информации.	
9	Введение ЛЕ по теме «Защита окружающей среды: вторичная переработка материалов». Обучение аудированию с выборочным пониманием. Обучение диалогической речи: полилог. Обучение просмотровому чтению.	
10	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1. Развитие навыков всех видов деятельности.	
11	Лексико-грамматический тест модуля 1.	

12	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Моя будущая профессия», «Вторая жизнь вещей». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
13	Защита индивидуальных проектов.	
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING / Жизнь и деньги		
14	Введение темы «Карманные деньги». Введение новых ЛЕ по теме «Молодые потребители». Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию с общим пониманием информации	
15	Обучение монологической речи (рассуждение) по теме «Свободное время. На что потратить деньги?». Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. Обучение изучающему чтению.	
16	Обучение грамматической стороне речи: употребление неличных форм глагола. Введение инфинитива и ing-формы глагола. правильное использование инфинитива с/ без частицы –to–.	
17	Обучение аудированию с пониманием основного содержания по тексту «Дети железной дороги» Эдит Нэсбит. Обучение монологической и диалогической речи. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	
18	Обучение письменной речи: написание коротких сообщений. Типы коротких сообщений. Алгоритм написания коротких сообщений. Аббревиатуры.	
19	Введение ЛЕ по теме «Спортивные соревнования в Великобритании». Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Обучение монологической речи: высказывание на основе прочитанного.	
20	Введение ЛЕ по теме «Чемпион – Евгений Плющенко». Обучение ознакомительному чтению. Обучение диалогической речи: диалог этикетного характера.	
21	Введение ЛЕ по теме «Подростки и деньги». Обучение ознакомительному чтению. Обучение письменной речи: составление тезисов устного сообщения на основе пройденной лексики; составление анкеты.	
22	Экология: «Чистый воздух дома». Обучение аудированию с общим пониманием. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём. Обучение диалогической речи: диалог-побуждение к действию.	
23	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 2.	
24	Лексико-грамматический тест модуля 2.	
25	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Мой любимый спортсмен», «На что потратить миллион?». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
26	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 3. School Days & Work / Школа и работа		
27	Введение ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение ознакомительному чтению. Обучение аудированию с общим пониманием. Обучение монологической речи (повествование).	
28	Обучение диалогической речи по темам «Разнообразие профессий», «Типы школ в Америке». Чтение диалога, подстановка пропущенных	

	фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
29	Обучение грамматической стороне речи: будущие времена глагола. Фразовый глагол "gather"; сравнительная степень прилагательных. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-.	
30	Обучение ознакомительному и изучающему чтению по тексту «Душечка» А. П. Чехова. Чтение текста с извлечением нужной информации. Обучение монологической и диалогической речи.	
31	Обучение письменной речи: написание делового (формального) письма. Структура и алгоритм написания делового письма. Обучение всех видов чтения.	
32	Введение ЛЕ по теме «Школьная система в США». Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации из текста.	
33	Введение страноведческого материала по теме «Необычные школы в России». Обучение ознакомительному чтению. Обучение монологической речи: высказывание на основе прочитанного текста.	
34	Введение ЛЕ по теме «Право на образование». Обучение диалогической речи по теме: диалог-обмен мнениями. Обучение ознакомительному чтению. Обучение аудированию с общим пониманием.	
35	Актуализация лексико-грамматического материала при изучении модуля 3. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Типы школ в англоязычных странах».	
36	Лексико-грамматический тест модуля 3.	
37	Введение ЛЕ по теме «Вымирающие виды животных». Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Обучение монологической и диалогической речи: комбинированный диалог.	
38	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по теме «Необычные школы России». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
39	Защита индивидуальных проектов.	
МОДУЛЬ 4. Earth Alert! / Берегите Землю!		
40	Введение новых ЛЕ по теме «Защита окружающей среды». Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	
41	Обучение ознакомительному чтению по тексту «Окружающая среда. Погода». Обучение монологической и диалогической речи по теме с использованием идиоматических выражений.	
42	Обучение грамматической стороне речи: введение и использование в речи модальных глаголов. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Фразовый глагол «grip». Обучение изучающему чтению.	
43	Обучение аудированию с полным пониманием по тексту «Затерянный мир» А.К. Дойла. Введение новых ЛЕ. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Обучение монологической речи: передача содержания прочитанного.	
44	Обучение письменной речи: написание эссе-способы выражения согласия/несогласия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Глаголы движения. Обучение всех видов чтения.	
45	Обучение изучающему чтению по теме «Большой Барьерный риф». Обучение монологической речи на основе прочитанного. Диалог-побуждение к действию по теме «Подводный мир».	
46	Россия в фокусе: «Путешествие по Волге». Введение новых ЛЕ по теме «Путешествия». Обучение письменной речи: описание праздника. Обучение монологической речи по теме.	

47	Узнаем мир: «Фотосинтез». Введение и повторение ЛЕ по теме. Обучение изучающего чтения. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации.	
48	Актуализация лексических навыков по теме «Экология»: «Тропические леса». Обучение ознакомительному чтению. Обучение монологической речи: рассказ.	
49	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4.	
50	Лексико-грамматический тест модуля 4.	
51	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по теме «Неизвестные уголки планеты». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
52	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 5. Holidays / Каникулы		
53	Введение новых ЛЕ по теме «Каникулы. Отпуск. Отдых». Обучение чтению с пониманием основного содержания текста. Обучение аудированию с пониманием основной информации.	
54	Обучение аудированию с выборочным пониманием информации по теме «Трудности в поездке». Обучение монологической речи: описание.	
55	Особенности интонации при произношении сложных существительных. Словообразование сложных существительных. Фразовый глагол «get». Формы прошедшего времени.	
56	Обучение ознакомительного и изучающего чтения по тексту «Вокруг света за 80 дней» Жюль Верн. Обучение аудированию с полным пониманием. Обучение диалогической речи.	
57	Обучение письменной речи: написание короткого рассказа. Обучение поисковому и ознакомительному чтению. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени.	
58	Обучение монологической речи по теме «Путешествие по Темзе». Контроль чтения по теме «Путешествия».	
59	Обучение ознакомительному чтению по теме «Озеро Байкал». Обучение монологической и диалогической речи (полилог).	
60	Изучаем мир: география. Введение новых ЛЕ по теме «Описание погоды». Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Обучение диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	
61	Введение ЛЕ по теме «Морской мусор». Обучение монологической речи: рассуждение. Обучение изучающему и ознакомительному чтению.	
62	Актуализация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5.	
63	Лексико-грамматический тест модуля 5.	
64	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Суеверия в России и мире». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
65	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 6. Food and Health / Еда и здоровье		
66	Введение ЛЕ по теме «Здоровая еда». Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. Обучение письменной речи: написание тезисов устного выступления по теме.	
67	Обучение ознакомительному чтению по теме «Диета и здоровье». Обучение монологической речи (высказывания). Обучение	

	диалогической речи (диалог этикетного характера).	
68	Сослагательное наклонение, употребление <i>wish/ if /only</i> , фразовый глагол «give». Формообразования косвенной речи. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	
69	Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Оливер Твист» Ч.Диккенса. Работа с адаптированным англоязычным текстом: ознакомление с новыми ЛЕ. Обучение монологической и диалогической речи.	
70	Обучение письменной речи: написание доклада. Структура и алгоритм написания доклада. Уступительные придаточные, оценочные прилагательные.	
71	Обучение аудированию с пониманием основного содержания по теме «Фестиваль «Ночь Бернса». Обучение ознакомительному, поисковому и изучающему чтению.	
72	Введение ЛЕ по теме «Еда в России». Обучение ознакомительному чтению. Обучение монологической речи: рассказ.	
73	Обучение монологической речи по теме «Здоровые зубы». Обучение ознакомительному чтению. Обучение аудированию с полным пониманием информации.	
74	Введение новых ЛЕ по теме «Органическое земледелие». Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Обучение монологической речи: передача содержания прочитанного. Обучение аудированию с полным пониманием информации.	
75	Актуализация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 6.	
76	Лексико-грамматический тест модуля 6.	
77	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Русская кухня», «Фастфуд: за и против». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
78	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 7. Let's have fun / Развлечения		
79	Введение новых ЛЕ по теме «Подростки и развлечения. Телевидение». Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Контроль аудирования с выборочным пониманием информации.	
80	Введение новых ЛЕ, РО по теме «Театр и кино. Виды представлений». Обучение диалогической речи: диалог-расспрос.	
81	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол “turn”. Формообразование и использование в связной речи пассивного залога.	
82	Обучение ознакомительному и изучающему чтению по тексту «Призрак оперы» Гастона Леруа. Обучение аудированию с общим пониманием.	
83	Обучение письменной речи: написание рецензии на фильм или пьесу. Алгоритм написания рецензии на фильм или пьесу. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными для выражения рекомендации.	
84	Контроль чтения по теме «Музей Мадам Тюссо». Обучение аудированию с общим пониманием по теме. Обучение монологической речи: передача основного содержания.	
85	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Большой театр в Москве». Обучение письменной речи: описание посещения театра с выражением собственного мнения.	
86	Обучение поисковому чтению по теме «Электронная музыка». Обучение монологической и диалогической речи: комбинированный	

	диалог.	
87	Контроль письменной речи по теме: написание резюме по теме «Развлечения».	
88	Введение ЛЕ по теме «Всё о бумаге». Обучение аудированию с общим и выборочным пониманием информации. Актуализация лексико-грамматического материала, изученного в модуле 7.	
89	Лексико-грамматический тест модуля 7.	
90	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Достопримечательности городов России». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
91	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 8. Technology / Технологии		
92	Введение новых ЛЕ по теме «Высокие технологии». Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации.	
93	Обучение монологической речи (высказывание) по теме «Электронное оборудование. Проблемы». Обучение аудированию с полным пониманием.	
94	Обучение грамматической стороне речи: косвенная речь, определительные придаточные. Словообразование глаголов, слова с предлогами. Фразовый глагол «bring». Формообразование и использование косвенной речи.	
95	Обучение ознакомительному чтению по теме «Машина времени» Герберта Уэлса. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Обучение монологической речи: передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	
96	Обучение письменной речи: написание эссе-высказывания своего мнения. Структура и алгоритм написания эссе-высказывания своего мнения. Вводные слова и словосочетания.	
97	Обучение ознакомительному и поисковому чтению по темам «Великие Британские изобретатели», «Исследование космоса». Обучение монологической и диалогической речи.	
98	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Экологи. Альтернативная энергия».	
99	Актуализация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 8.	
100	Лексико-грамматический тест модуля 8.	
101	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Типы термометров», «Исследование космоса». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
102	Защита индивидуальных проектов.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

102 часа

№ урока	Тема урока	примечание
МОДУЛЬ 1. Relationships / Родство		
1	Вводный урок. Повторение ЛЕ по теме «Семья». Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	
2	Обучение монологической речи по теме «Семья». Обучение диалогической речи: диалог этикетного характера. Аудирование с извлечением конкретной информации.	
3	Повторение видовременных форм глагола (формы настоящего времени, прошедшего и будущего времени; выражение привычного действия в прошлом). Развитие лексических навыков: слова с предлогами; фразовый глагол “come”. Обучение изучающему чтению.	
4	Обучение ознакомительному чтению по тексту «Преданный друг» Оскара Уайльда. Совершенствование лексических навыков: прилагательные описывающие характер. Развитие навыков монологической и диалогической речи	
5	Обучение письменной речи: алгоритм написания статьи с описанием внешности и характера человека. Введение ЛЕ: «Черты характера», «Внешность»; слова-связки.	
6	Уголок культуры: Многокультурная Британия. Введение ЛЕ по теме «Культура, национальности». Обучение поисковому чтению. Обучение диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: составление тезисов устного сообщения.	
7	Семья в Викторианскую эпоху: работа с текстом по предметным областям. Словообразование. Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов. Аудирование с пониманием основной информации.	
8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Введение ЛЕ по теме «Образ жизни».	
9	Защита окружающей среды: буклет об озеленении. Введение ЛЕ по теме «Экология». Обучение аудированию с выборочным пониманием. Обучение монологической речи: сообщение.	
10	Актуализация лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1. Развитие навыков всех видов деятельности.	
11	Лексико-грамматический тест модуля 1.	
12	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Моя семья», «Чистый двор» Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
13	Защита индивидуальных проектов.	

МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way / Если есть желание, то найдется и возможность.		
14	Введение новых ЛЕ по теме «Стресс. Язык тела». Обучение изучающему чтению. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации.	
15	Межличностные отношения с друзьями. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	
16	Обучение грамматической стороне речи: придаточные предложения цели, результата и причины. Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол «put»; слова с предлогами; относительные наречия, прилагательные; союзные слова.	
17	Обучение просмотровому чтению по тексту «Джейн Эйер» Ш.Бронте. Работа с адаптированными англоязычными текстами. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие навыков монологической речи.	
18	Обучение письменной речи: написание неофициального письма. Введение фраз-клише неформального стиля. Алгоритм написания неформального письма.	
19	Уголок культуры: линия доверия для детей. Введение новых ЛЕ, РО по теме «Наука». Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Контроль чтения по теме «Наука». Поисковое чтение.	
20	Россия в фокусе: культура. Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности. Усадьба Царицыно». Обучение ознакомительному чтению. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	
21	Изучаем мир: наука. Анатомия. Нервная система. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Введение ЛЕ по теме «Анатомия». Обучение письменной речи: заполнение анкеты.	
22	Экология: упаковка. Обучение аудированию с общим пониманием. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём. Развитие навыков диалогической речи: диалог-дискуссия.	
23	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 2.	
24	Лексико-грамматический тест модуля 2.	
25	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Экологичная упаковка», «Усадьбы России». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
26	Защита индивидуальных проектов.	
МОДУЛЬ 3. Responsibility / Ответственность		
27	Введение ЛЕ по темам «Закон» и «Преступления». Обучение ознакомительному чтению. Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Обучение монологической речи: описание.	
28	«Права и обязанности». Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Обучение диалогической речи:	

	комбинированный диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
29	Обучение грамматической стороне речи: неличные формы глаголов. Фразовый глагол “keep”; слова с предлогами. Освоение формообразования и использования в связной речи -ing- формы, инфинитива с/ без частицы –to–. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	
30	Обучение чтению с полным пониманием по тексту «Большие ожидания» Чарльза Диккенса. Работа с адаптированным англоязычным текстом. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.	
31	Обучение письменной речи: написание сочинения-размышления на тему «Свое мнение». Структура и алгоритм написания эссе. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Развитие навыков всех видов чтения.	
32	Уголок культуры: «Статуя Свободы». Введение ЛЕ по теме. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Обучение монологической речи: описание известного памятника. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации из текста.	
33	Россия в фокусе: Федор Достоевский. Обучение ознакомительному чтению. Обучение монологической речи: биография любимого писателя и его творчество.	
34	Изучаем мир: гражданство. Имею право. Введение ЛЕ по теме «Права человека». Обучение диалогической речи: диалог побуждение к действию. Аудирование с общим пониманием.	
35	Введение ЛЕ по теме «Экология». Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Обучение монологической и диалогической речи.	
36	Актуализация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 3..	
37	Лексико-грамматический тест модуля 3.	
38	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Памятники России», «Мой любимый писатель». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
39	Защита индивидуальных проектов.	
МОДУЛЬ 4. Danger / Опасность		
40	Введение новых ЛЕ по теме «Раны и боль», развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	
41	Обучение ознакомительному чтению по теме «Болезни». Обучение монологической и диалогической речи по теме с использованием идиоматических выражений. Аудирование с выборочным пониманием информации.	
42	Введение и использование в речи страдательного залога. Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог; каузатив. Обучение изучающему чтению по теме.	

43	Обучение ознакомительному и изучающему чтению по тексту «Приключения Тома Сойера» М.Твена. Введение новых ЛЕ. Аудирование с полным пониманием. Обучение монологической речи: пересказ прочитанного.	
44	Обучение письменной речи: написание эссе-способы выражения согласия/несогласия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнения. Метафора. Гипербола. Причастия настоящего и прошедшего времени. Развитие навыков всех видов чтения.	
45	Обучение изучающему чтению по тексту «Флоренс Найтингейл». Обучение монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: тезисы устного выступления.	
46	Россия в фокусе: «Традиции». Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники». Обучение письменной речи: описание праздника. Обучение монологической речи по теме.	
47	Узнаем мир: история. Совершенствование лексических навыков по теме «Лондонский пожар». Обучение изучающему чтению. Аудирование с выборочным пониманием информации. Обучение письменной речи: хронология событий.	
48	Совершенствование лексических навыков по теме «Экология». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической речи. Формирование умений работы с текстом.	
49	Актуализация лексико-грамматического материала раздела. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4.	
50	Лексико-грамматический тест модуля 4.	
51	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Праздники в России», «Экология планеты». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
52	Защита индивидуальных проектов.	
МОДУЛЬ 5. Who are you? / Кто ты?		
53	Введение новых ЛЕ по теме «Бездомные». Обучение чтению: понимание основного содержания текста. Обучение аудированию с пониманием основной информации.	
54	Проблемы взаимоотношений с соседями. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. Обучение монологической речи по теме: повествование .	
55	Обучение грамматической стороне речи: введение модальных глаголов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	
56	Обучение ознакомительному и изучающему чтению по тексту «Тэсс из рода Дэрбервиллей» Т. Харди. Обучение аудированию с полным пониманием основного содержания.	
57	Обучение письменной речи: письма-предложения, рекомендации. Совершенствование навыков письменной речи: лексика формального стиля; слова-связки. Структура и алгоритм написания доклада.	
58	Уголок культуры: Дом, милый дом. Обучение монологической	

	речи. Обучение письменной речи: написание сочинения на тему: «Дома в России». Аудирование с выборочным пониманием информации.	
59	Россия в фокусе. Обучение ознакомительному чтению по теме «Удача». Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Контроль говорения (монолог) по теме «Суеверия в мире».	
60	Изучаем мир: география. «Урбанизация». Совершенствование лексических навыков по теме «Урбанизация». Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Обучение изучающему чтению. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
61	Что такое «Зеленый пояс»? Введение ЛЕ по теме «Экология». Обучение изучающему и ознакомительному чтению. Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Обучение монологической и диалогической речи.	
62	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5.	
63	Лексико-грамматический тест модуля 5.	
64	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Суеверия в России и мире». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
65	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 6. Communication / Общение.		
66	Введение ЛЕ по теме «Средства связи». Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. Развитие навыков письменной речи: написание тезисов устного выступления по теме.	
67	Обучение диалогической речи по темам «СМИ», «Космические технологии»: диалог-обмен мнениями. Обучение монологической речи по темам: краткие высказывания.	
68	Обучение грамматической стороне речи: косвенная речь; модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол “ talk”; слова с предлогами. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	
69	Обучение ознакомительному и поисковому чтению по тексту «Белый Клык» Д. Лондон. Работа с адаптированным англоязычным текстом. Понимание основного содержания текста. Введение новых ЛЕ.	
70	Обучение письменной речи: написание сочинения-рассуждения. Введение новых вводных слов. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	
71	Уголок культуры: языки Британских островов. Чтение текстов страноведческого характера. Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Контроль говорения (диалог) по теме «Средства массовой информации».	
72	Россия в фокусе. Введение ЛЕ по теме «Космос». Обучение ознакомительному чтению. Обучение монологической речи:	

	описание.	
73	Изучаем мир: передаем сообщения. Введение новых ЛЕ. Обучение ознакомительному чтению. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации. Обучение монологической речи.	
74	Экология. Загрязнение океана. Введение ЛЕ по теме «Подводный мир». Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Аудирование с полным пониманием информации. Обучение монологической речи.	
75	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 6.	
76	Лексико-грамматический тест модуля 6.	
77	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Языки в России» Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
78	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 7. In days to come / И наступит день...		
79	Введение новых ЛЕ по теме «Мечты и надежды» Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Обучение диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	
80	Образование и обучение. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. Совершенствование лексических навыков. Обучение диалогической речи: диалог этикетного характера.	
81	Обучение грамматической стороне речи: сослагательное наклонение; инверсия в придаточных предложениях. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).	
82	Обучение ознакомительному и изучающему чтению по тексту «Если...» Редьярда Киплинга. Интонационная модель и ритм стихотворения. Обучение аудированию с общим пониманием. Употребление фразового глагола “carry”.	
83	Контроль письменной речи: написание делового письма-жалобы с употреблением формул речевого этикета.	
84	Уголок культуры. Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Университетская жизнь». Обучение аудированию с общим пониманием. Обучение монологической речи.	
85	Россия в фокусе. Введение новых ЛЕ по теме «Успех». Совершенствование лексических навыков по теме «Балет». Обучение монологической и диалогической речи.	
86	«Изучаем мир: граждановедение». Обучение поискового чтения. Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
87	Экология. Обучение ознакомительному чтению по теме «Диан Фосси». Введение ЛЕ по теме «Экология». Обучение аудированию с общим и выборочным пониманием информации.	

88	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 7.	
89	Лексико-грамматический тест модуля 7.	
90	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Престижные вузы в России», «Как изменить мир». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
91	Защита индивидуальных проектов.	
MODULE 8. Travel / Путешествия		
92	Введение новых ЛЕ по темам «Путешествия», «Мистические места нашей планеты». Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	
93	«Аэропорты и воздушные путешествия». Обучение монологические речи: рассказ. Обучение аудированию с полным пониманием. Обучение диалогической речи: комбинированный диалог.	
94	Обучение грамматической стороне речи: инверсия. Введение и использование в речи инверсии, наречий, выражающих количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little), единственного и множественного числа существительных.	
95	Обучение чтению по тексту «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Контроль чтения по темам «Литература зарубежных авторов».	
96	Обучение письменной речи: написание статьи с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. Порядок прилагательных в предложении; прилагательные и наречия для описания местности.	
97	Уголок культуры. «Собираемся в США?» Введение некоторых новых ЛЕ: американский вариант английского языка. Обучение монологической и диалогической речи.	
98	Обучение ознакомительному и изучающему чтению по теме «Заповедные места планеты». Обучение монологической и диалогической речи. Контроль аудирования по теме «Путешествия». Выборочное понимание необходимой информации.	
99	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 8.	
100	Лексико-грамматический тест модуля 8.	
101	Поиск информации для индивидуальных проектов с использованием ИКТ по темам «Заповедные места планеты», «Экотуризм». Подготовительный этап мини-проекта. Работа с аутентичными источниками.	
102	Защита индивидуальных проектов.	

Литература и средства обучения Список литературы для учителя.

- Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. - 2005. -№ 5.
- Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. - 2009.- 8 августа.
- Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 244с.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 72с.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 240с.
- Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 56с.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. - 2009. - 8 августа.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470 <http://www.ege.edu.ru>

Список литературы для учащихся.

- Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 244с.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 72с.
- Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 56с. <http://www.ege.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
4. И.В. Цветкова. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты. Издательство «Глосса» 2007.
5. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006 .

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. - 2005. -№ 5.
3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы. -М.: Просвещение, 2010. - 141с.
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798 <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.: ил. - (Английский в фокусе).