

МОУ «ЦО Ревякинский»

«РАСМОТРЕНО»
на заседании НМС

Протокол № 1
от 30.08 2018г.

«ПРИНЯТО»
на
педагогическом
совете

Протокол № 1
от 30.08 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
с учредителем

А.А. Терехов
03.09.18

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ
«ЦО Ревякинский»

В.Л. Собакин
01.09.18 2018г.



Программа развития МОУ "ЦО Ревякинский" МО Ясногорский район на 2018 - 2022 г.г.

п. Ревякино

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	5
II. Проблемно – ориентированный анализ состояния Центра образования	7
2.1 Информационная справка о центре образования	7
2.2.Режим работы центра образования	8
2.3.Краткая характеристика учебного плана	9
2.4.Характеристика ученического коллектива	10
2.4.1.Численный состав учащихся, география проживания	10
2.4.2.Здоровье учащихся	11
2.4.3.Сохранность контингента учащихся	11
2.4.4.Характеристика социального статуса семей учащихся, образовательного уровня родителей	12
2.5.Кадровое обеспечение педагогического процесса	14
2.5.1.Образовательный уровень педагогов	14
2.5.2.Состав педработников по стажу	15
2.5.3.Качественный состав педагогов	15
2.5.4.Половая структура педпгогов	17
2.5.5.Укомплектованность кадрами	17
2.6.Состояние материально – технической базы	17
2.6.1.Строительная характеристика здания	17
2.6.2.Обеспеченность учебным оборудованием	17
2.6.3.Обеспеченность учебниками и учебной литературой	25
2.7. Характеристика внеурочной деятельности	25
2.8. Итоги учебного процесса	26
2.8.1.Уровень обученности, качества обученности , КРУ	26
2.8.2.Участие в районных, областных олимпиадах , конкурсах, конференциях	28
2.8.3.Результаты Единого Государственного Экзамена	32
2.8.4.Сведения об учащихся, окончивших Центр образования с Похвальным листом, аттестатом особого образца, золотой и серебряной медалями, Грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	33
2.8.5.Распределение выпускников	34
2.8.6.Динамика поступления выпускников в колледжи, ВУЗы	35
2.9. Экспериментальная и инновационная работа ЦО, реализация инновационных программ и технологий за прошедший период	36
2.9.1. Взаимодействие Центра образования с различными учреждениями и организациями	41
2.10.Финансовое обеспечение	42
2.11.Проблемно – ориентированный анализ. Выводы	42
III. Формирование концепции развития Центра образования	
3.1.Цели, задачи, принципы образовательного процесса	46
3.2 Модель выпускника	52
3.3. Социальный заказ родителей	54
IV. Разработка стратегии и задач перехода	55
4.1. Модернизация гимназии по ступеням образования	55

4.2. Обновление воспитательного процесса.....	57
V. Этапы реализации программы.....	58
VI. Прогнозирование ожидаемых результатов.....	60
VII. Поэтапная разработка плана действий и создание необходимых условий.....	62
VIII. Учебный план, его обоснование, программно – методическое обеспечение.....	74
IX. Контроль выполнения Программы развития.....	74
X. Заключение.....	77
XII. Список приложений.....	77

Паспорт программы развития

Полное наименование программы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования Ревякинский» Ясногорского района Тульской области на период 2018 -2022 гг.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Устав Центра образования;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)

I. Введение

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа России. Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач особенно ярко проявляются в развивающихся регионах России, в том числе Тульской области. Здесь же и наиболее зримы тенденции выхода российской школы на качественно новый уровень.

Главная задача образования – сделать так, чтобы школа была любимой. Только любимая школа, в которой ребёнок счастлив, может вырастить счастливого человека, способного любить этот прекрасный мир и всех тех, кто живёт вместе с ним в этом мире.

В современном образовательном пространстве Центр образования рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание интеллектуальной элиты, поэтому приоритетным направлением работы педагогический коллектив Центра образования видит создание такой структуры образования, в которой периоды дошкольного и школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, - образование, основу содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций.

Модернизация основных звеньев Центра образования возможна лишь через научно обоснованное совершенствование педагогического управления, прогнозирующего успех педагогического процесса, оптимальное управление процессом развития образования. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Центр образования активно включился в процесс реформирования образования и обновления его содержания. В этом сложном и многотрудном процессе значительна роль «Программы развития», ибо она определяет не только работу сегодняшнего Центра образования, но и помогает построить Концепцию её развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи перехода, а также намечает план действия и поэтапную их реализацию.

Назначение данной «Программы развития» - стать средством мобилизации всего коллектива Центра образования на достижении цели его развития, эффективное использование потенциальных возможностей, определение стратегии обновления деятельности, создания механизма их реализации. Программа разработана **авторским коллективом**, состоящим из

представителей администрации, родителей, учителей и учащихся. При разработке «Программы развития» авторский коллектив руководствовался следующими принципами:

- Целеполагание – направленность на конкретные цели;
- Реалистичность – соответствие проектируемому пути развития, особенностям социоокружения и ресурсному обеспечению;
- Целостность и комплектность – охват всех основных направлений жизнедеятельности Центра образования;
- Контролируемость – возможность определять достижения конечных и промежуточных целей;
- Корректируемость – возможность внесения изменений в ходе деятельности;
- Концептуальность – логика и непротиворечивость.

Цель программы:

Программа развития Центра образования разработана с целью обеспечения устойчивого развития Центра образования в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции учебного учреждения сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. Данная программа нацелена на обеспечение и создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации, т.е. на реализацию в Центре образования деятельностно-компетентностной образовательной модели.

Задачи программы:

- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований ФГОС;
- обеспечение преемственности всех уровней образования;
- создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика; формирование у него умения и желания учиться;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования усвоенного ими социального опыта;
- создание условий для выявления интересов и способностей обучающихся с целью развития их индивидуальных способностей и раннего самоопределения;
- развитие образовательной среды предпрофильного и углубленного обучения, обеспечивающие реализацию образовательных возможностей

- и запросов обучающихся и их родителей, раннюю профессиональную ориентацию;
- создание условий для воспитания патриотичной и социально ответственной личности;
- осуществление образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, финансового)

Период и этапы реализации Программы:

Первый этап: 2018 -2019 – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

Второй этап: 2019-2021 – реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев.

Третий этап: 2021-2022 – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии

2.1. Информационная справка о Центре образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования Ревякинский» Ясногорского района Тульской области, учреждено постановлением малого совета районного Совета народных депутатов и главы администрации Ясногорского района от 16.07.1992 г. Образован для реализации прав граждан на образование. В 2015 году гимназия была реорганизована в форме присоединения к ней муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ревякинский детский сад общеразвивающего вида» Ясногорского района Тульской области.

МОУ «ЦО Ревякинский» -

- победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта

«Образование» Министерства образования и науки Российской Федерации (г.Москва, 2006 г.);

- дипломант I степени I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Общеобразовательная школа» (Приказ Минобрнауки России от 18.06.2001 г. № 2732);

- базовая площадка кафедры воспитания и дополнительного образования детей ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Юридический адрес: 301056, Россия, Тульская область, Ясногорский район, п.Ревякино, ул.Мира, д.1-а.

Фамилия, имя, отчество директора – Собакин Владимир Львович.

Контактные телефоны: 8(48766)3-31-41 – директор, 3-32-08.

Факс: 8(48766) 3-31-41

Адреса электронной почты - mou.corev.yasn@tularegion.ru

Официальный сайт ОУ – <http://reg-school.ru/tula/yasnogorsk/revyakinog/>

Проектная мощность – 264 человека структурного подразделения – Гимназия, 140 человек структурного подразделения – Детский сад «Непоседы».

Лицензия: регистрационный № 0133/02976, серия 71Л02 № 0000198 бланка, период действия от 18.01.2016 г. – бессрочно, выданной Министерством образования Тульской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0134/01471; серия 71А02 № 0000530 бланка, период действия от 10.02.2016 г. до 17.04.2027 г., выданного Министерством образования Тульской области.

2.2. Режим работы Центра образования «Ревякинский»

Учебно-педагогическая работа в Центре образования строится в соответствии с требованиями педагогической психологической теории и практики с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 4 уровней:

I уровень – дошкольное образование (3-7 лет)

II уровень– начальное общее образование (1 – 4 классы)

III уровень– основное общее образование (5 – 9 классы)

IV уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы)

Учебный год начинается с 1 сентября.

Структурное подразделение детский сад «Непоседы» работает по 5-дневной недели, продолжительность учебного года – 38 недель. Режим работы: 07.30 – 17.30. Дежурная группа 07.00-07.30; 17.30-19.00.

Структурное подразделение гимназия работает по графику смешанной рабочей недели: 1-4 классы – по графику 5-дневной, 5-11 классы – по графику 6-ти дневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. В 1 классе ежедневно проводится по 4 урока, 1 день – 5 уроков за счет физкультуры. Во 2-3 классах – 5 уроков. В 5-11 классах – 6-7 уроков. В расписании занятий предусмотрено два перерыва достаточной продолжительности для питания.

Режим группы продленного дня (ГПД):

1. 12.30 – 13.10. – Прогулка на свежем воздухе.
2. 13.10 – 14.40. – Подготовка домашнего задания.
3. 14.40 – 15.30. – Внеклассная работа.

Дополнительное образование. Начало работы кружков:

1 – 4 классы – 13.30; 5 – 9 классы – 14.30; 10 – 11 классы – 15.00.

Окончание работы кружков: по расписанию, но не позднее 18.00.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в триместр:

I триместр – с 1 сентября по 30 ноября;

II триместр – с 1 декабря по 28 февраля;

III триместр – с 1 марта по 30 мая.

2.3. Краткая характеристика учебного плана

В 1 классе оценки не выставляются.

В 5-8 и 10 классах по итогам года проводятся переводные экзамены.

Сроки годовой аттестации 1-8, 10 классах устанавливается приказом директора Центра образования. Центр образования оказывает на договорной основе платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные общеобразовательными программами и государственными образовательными стандартами. В 9-м классе в рамках профильной ориентации ведутся предпрофильные курсы по рабочим программам.

Сроки итоговой аттестации в 9 классе устанавливаются Министерством образования Тульской области. Сроки итоговой аттестации в 11 классе устанавливаются приказом Министерства образования и науки РФ.

При проведении занятий в 2-11 классах по иностранному языку, в 5-11 классах по информатике классы делятся на группы (при наполняемости не менее 20 обучающихся).

Учащиеся IV ступени обучаются в профильных группах, предлагаются следующие профильные направления:

- технологическое;
- естественно-научное;
- социально-экономическое;
- гуманитарное;
- физико-математическое;
- естественно-математическое.

В текущем учебном году открыты следующие профили: 10 класс – естественно-математический, 11 класс – физико-математический. В следующем 2018-2019 учебном году в 10 классе планируется открытие естественно-научного профиля.

Содержание и организация образовательного процесса более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся. Учебный план построен на идее двухуровневого (базового и профильного углубленного) федерального компонента образовательного стандарта. Эта система включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые, профильные, элективные. Преподавание дисциплин ведётся по рабочим программам. **Базовые** общеобразовательные **предметы** направлены на завершение общеобразовательной подготовки старшеклассников и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. **Углубленные** общеобразовательные **предметы** – предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения, являются обязательными для учащихся данного профиля. **Элективные курсы** – обязательные для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения, реализуются согласно учебному плану и выполняют следующие функции:

- развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку к сдаче единого государственного экзамена ;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- углубляют изучение предмета, изучаемого на профильном уровне.

В гимназии предусмотрена индивидуальная траектория обучения по следующим факультативным курсам: «Вопросы текущего законодательства», «Решение задач повышенной сложности», «Решение задач с параметрами», «Нестандартные неравенства и их решения», «Химия -абитуриенту», «Биология -абитуриенту», «Генетика человека», «Математика -абитуриенту», «Коммерческая география: Россия и мировой рынок». Эти факультативные курсы по выбору рассчитаны на 1 час в неделю.

На следующий год в 11 классе планируется продолжение углубленного обучения по программам, начатым в текущем учебном году в 10 классе.

2.4. Характеристика ученического коллектива

2.4.1. Численный состав учащихся, география проживания

Год	Общее кол-во учащихся гимназии	девочек	мальчи ков	Общее кол-во учащихся д/сада	Девочек	мальчи ков

2014-2015	184	104	80	160	77	83
2015-2016	188	106	82	165	76	89
2016-2017	188	104	84	164	72	92
2017-2018 текущий	198	103	95	168	81	87

Учащиеся «ЦО Ревякинский» территориально проживают в поселках Ревякино, Ново-Ревякинский, деревнях Желыбино, Федяшево и городе Ясногорске.

2.4.2. Здоровье учащихся

Мониторинг состояния здоровья детей, тенденции его изменения по выпускам трех лет (по гимназии):

уч. год	кол-во уч-ся	«Д»учет	%	примечание
2014 - 2015	184	68	36,9	ВСД, ДЖВП, миопия
2015 – 2016	188	73	38,8	Хр. пиелонефрит, миопия, ВСД.
2016-2017	188	76	40,4	Хр. гастродуоденит, ДЖВП, миопия, ВСД, забол. крови

Общие данные по заболеваемости на текущий период (2017-2018 уч.год)

Показатели состояния здоровья	по гимназии	по д/саду
Практически здоровые	56,5%	90,4%
Имеют отклонения	43,5%	
Характеристика заболеваний:		
желудочно-кишечного тракта	7,5%	4,2%
сердечно-сосудистые	6,0%	1,2%
органов дыхания	2,0%	1,2%
органы зрения	10,6%	1,8%
другие заболевания	17,1%	1,2%
Находятся на диспансерном учёте	---	

2.4.3. Сохранность контингента учащихся по гимназии

Учебный год	выбыло	
	всего	1-4 / 5-9
2014-2015	6	4/2

2015-2016	1	0/1
2016-2017	11	5/6

по д/саду

	2014-2015г.			2015-2016г.			2016-2017 г.		
	Нач. года	Конец года	% потер и обуч-ся	Нач. года	Конец года	% потери обучающ ихся	Нач. года	Конец года	% потери обучающихся
кол-во групп	6	6		6	6		6	6	
кол-во воспит анников	160	159	0,6%	165	163	1,2%	164	160	2

Вывод: На основании данных за период 2014 – 2017 учебные года дошкольное учреждение посещало 489 детей. Дети в возрасте от 2 до 7 лет. Дети, посещавшие дошкольное учреждение проживают в поселке Ревякино и ближайших населенных пунктах. За этот период можно говорить о сохранности контингента (пропуски посещения детского сада только по причинам болезни и отпуска родителей (законных представителей)), что говорит о профессиональной и целенаправленной работе педагогов. Потеря обучающихся произошла по причине смены места жительства.

2.4.4 Характеристика социального статуса семей учащихся, образовательного уровня родителей.

Сведения о семьях учащихся

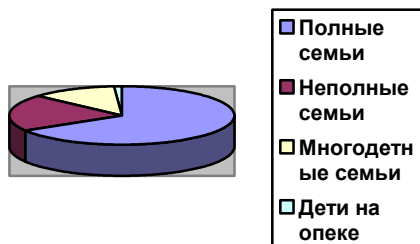
100% детей живут в домах с удобствами. Большинство составляют семьи с 1-2 детьми.

С каждым годом растёт число фактически полных семей.

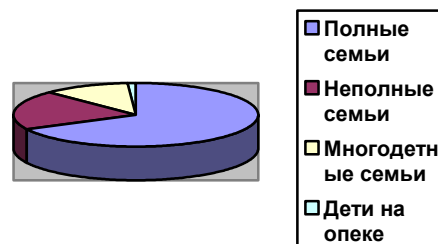
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Кол-во детей	188	168	194
Благоустроенные условия	188	168	194
Полные семьи	129(76,7%)	125(77,1%)	148(79,1%)
Неполные семьи	39(23,3%)	37(22,9%)	39(20,9%)
Многодетные	24(14,2%)	21(1,9%)	24(1,9%)

семьи			
Дети на опеке	2(1,9%)	2(1,9%)	2(1,9%)
Образование родителей			
Высшее	91	86	102
Сред. специальн.	163	125	151
среднее	86	78	98

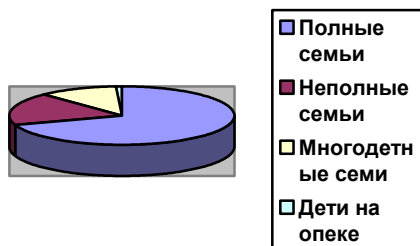
2015-2016 уч.год



2016-2017 уч.год



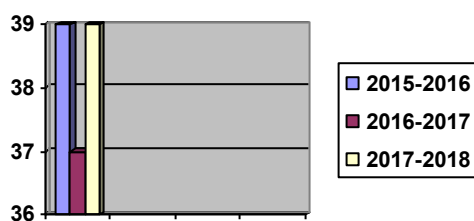
2017-2018 уч.год



Полные семьи



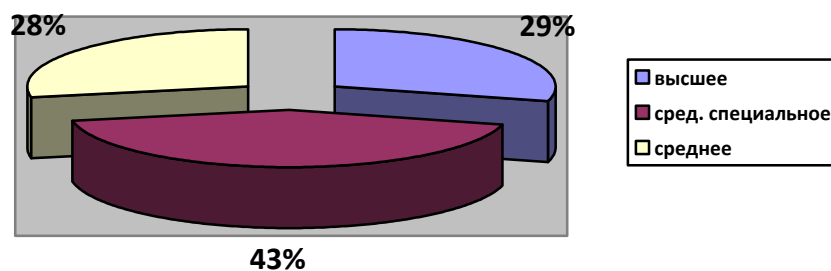
Неполные семьи



Многодетные семьи



Образование родителей



Опросы показали, что все субъекты образовательного процесса, в основном, удовлетворены педагогической ситуацией в гимназии, морально-психологическим климатом.

Учащиеся отмечают:

- высокий уровень подготовки к продолжению образования
- хорошую организацию индивидуальных консультаций и дополнительных занятий
- возможность углублённого изучения отдельных предметов
- умелую работу по формированию навыков общения с окружающими людьми

Родители отмечают:

- высокий уровень теоретической подготовки по предметам
- благоприятную для учащихся психологическую атмосферу в гимназии
- умелую работу педколлектива по формированию у учащихся познавательного интереса и других мотивов учения

Педагоги отмечают:

- удовлетворённость организацией образовательного процесса
- возможность систематически повышать свой профессионализм

2.5. Кадровое обеспечение педагогического процесса

Количественный состав работников «ЦО Ревякинский» 63 человека, из них педагогов - 38, в том числе:

директор	1
заместителей директора	4
старший воспитатель	1
воспитатели	9
музыкальный руководитель	1
инструктор по физкультуре	1
учителя начальной школы	4
учителя предметники	14
педагог - психолог	1
педагог доп. образования	1
библиотекарь	1

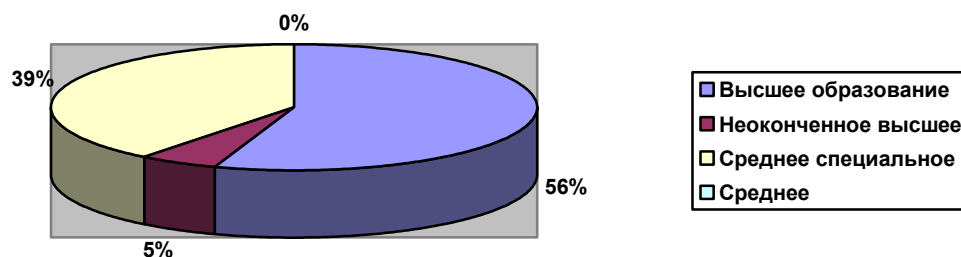
2.5.1. Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование имеют - 21 человек.

Неоконченное высшее – 2 человека

Среднее специальное – 15 человека.

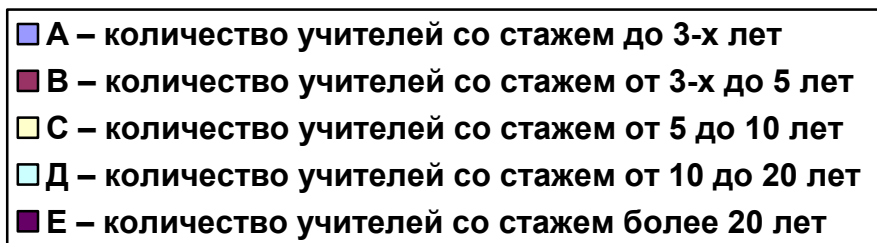
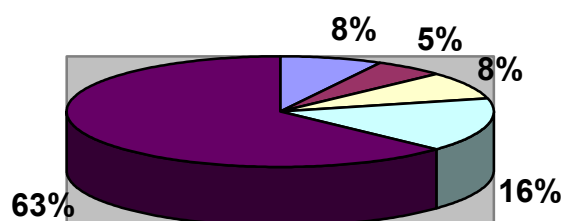
Среднее – 0 человек.



Квалификационные категории имеют:
 высшую категорию -
 I категорию –
 соответствует занимаемой должности –

2.5.2. Состав педагогических работников по стажу:

А – количество учителей со стажем до 3-х лет – 3 человек
 В – количество учителей со стажем от 3-х до 5 лет – 2 человека,
 С – количество учителей со стажем от 5 до 10 лет – 3 человека,
 Д – количество учителей со стажем от 10 до 20 лет – 6 человек,
 Е – количество учителей со стажем более 20 лет – 24 человек.



2.5.3. Качественный состав педагогов:

Награды членов педагогического коллектива:

1. «Заслуженный учитель РФ»: 1.3.С. Козлова
 2.Т.В. Абросимова
2. «Отличник народного просвещения РФ»
 «Почетный работник общего образования»:

1. З.С. Козлова
2. В.Л. Собакин
3. Т.В. Абросимова
4. Н.Н. Алешина
5. О.А. Медведева
6. Е.В. Яшкова

3. Почетная грамота Министерства Российской Федерации:

1. З.С. Козлова
2. В.Л. Собакин
3. Е.В. Яшкова
4. О.И. Пузакова
5. Л.А.Сычева
6. Н.Н. Алешина
7. Т.С.Ермилова
8. В.П.Сахоненко

4. Почетная грамота Министерства образования Тульской области (Департамента образования):

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. З.С. Козлова | 8. Л.А.Сычева |
| 2. Е.Г.Борисова | 9. Е.Г.Гусарова |
| 3. Е.В. Яшкова | 10. В.Н. Крупина |
| 4. О.И. Пузакова | 11. Л.В.Черноокая |
| 5. Т.С. Ермилова | 12. В.Л.Собакин |
| 6. Н.Н. Алешина | 13. В.Е.Шорохова |
| 7. Шорохова И.И. | 14. БеребневаО.А. |

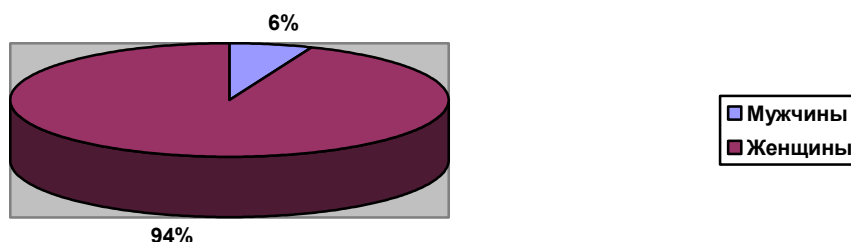
5. Почетная грамота комитета по образованию, культуре и молодежной политике администрации МО «Ясногорского района»:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. З.С. Козлова | 2. Т.С. Ермилова |
| 3. Е.В. Яшкова | 4. В.Н. Крупина |
| 5. О.И. Пузакова | 6. Л.В.Черноокая |
| 6. Н.Н. Алешина | 7.В.Л.Собакин |

6. Почетная грамота Правительства Тульской области Министерства образования и культуры:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Алешина Н.Н. | 5. Ляпина Н.В. |
| 2. Андреева Т.Н. | 6. Климова О.В. |
| 3. Гусарова Е.Г. | 7. Федотова Е.В. |
| 4. Наумова Т.В | |

2.5.4. Половая структура: мужчины – 6%; женщины – 94%



2.5.5. Укомплектованность кадрами

Учебный год	Укомплектованность в %			
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
2015-2016	100%	100%	100%	100%
2016-2017	100%	100%	100%	100%
2017-2018	100%	100%	100%	100%

2.6. Состояние материально-технической базы

2.6.1. Строительная характеристика здания.

Год постройки гимназии – 1996 г., типовое 2-этажное, мягкая кровля, центральное отопление, канализация, есть водопровод и горячая вода.

Проектная мощность – 264 человека.

Имеется 15 классных комнат; 2 учебные мастерские: деревообрабатывающая (на 10 рабочих мест) и швейная (на 16 рабочих мест); спортивный зал с двумя раздевалками и инвентарной; актовый зал; столовая на 60 посадочных мест; библиотека (библиотечный фонд - 3707 экземпляров (из них учебников 702 экземпляра, видеотека - 331 экземпляр, аудиотека - 40 экземпляров); медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Год постройки детского сада – 1990 г., типовое 2-этажное, мягкая кровля, центральное отопление, канализация, есть водопровод и горячая вода.

Проектная мощность – 140 человек.

Имеется 6 игровых комнат, 6 спален, музыкально-спортивный зал, кухня, 6 буфетных для раздачи пищи, медицинский кабинет и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием.

2.6.2. Обеспеченность учебным оборудованием

😊 - оптимальный 😐 - допустимый ☹️ - критический (требующий замены)

Гимназия

Залы, кабинеты, оборудование, техника	количество	состояние
1. Спортивный зал	1	😊
2. Актальный зал	1	😊
Пианино «Аккорд»	1	
Акустическая система	2	
Музыкальный центр «Panasonic»	1	
Микшерный пульт «Ямаха»	1	
Усилитель «Power»300A	1	
Магнитофон «Panasonic»	1	
Синтезатор «Ямаха»	1	
Микрофоны	2	
Микшерный пульт	1	
3. Столовая	1	😊
Телевизор «DAEWOO»	1	
Музыкальный центр «First»	1	
4. Библиотека	1	😊
Системный блок «Дирон»	1	
Принтер МФУ hp-color-laser	1	
Системный блок интел E-5300	1	
Монитор ж/к «Samsung»	1	
МФУ «hp»7500A	1	
ИБП APC UPS 700	1	
ИБП	1	
Принтер лазерный ч/б	1	
5. Стадион	1	😐
6. Кабинеты:		
Информатики	1	😐
Монитор «Samsung»	3	
Монитор «Belina»	2	
Монитор «LG»	1	
Монитор (авт)	1	
Монитор «Proview»	5	
Монитор «Asus»	1	
Системный блок «Reko»	1	
Системный блок (нов)	1	
Системный блок «R-Style»	8	
Системный блок (черный)	1	
Системный блок «Аквариус»	1	
Принтер «Samsung»	1	
Принтер лазерный HP Laserit 1000	1	
Ксерокс «Canon»	1	
Проектор «Beng»	1	
Система интерактивного опроса	1	

Интерактивная доска	1	
Сканер «BenQ»	1	
Английского языка		☹
Телевизор «Siwaki»	1	
Видеомагнитофон «Soni»	1	
DVD «LG»	1	
Магнитофон «Soni»	1	
Спутниковая антенна	1	
Приставка к антенне «Proteks»	1	
Литературы		☺
Телевизор видеодвойка «Soni»	1	
Компьютер «Beng»	1	
Мультимедийный проектор «Toshiba»	1	сломан
Видеомагнитофон «Funai»	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Ноутбук «ASUS x 540SA Pent»		
Русского языка		☹
Телевизор «Samsung»	1	
DVD «BBK»	1	
Ноутбук портативный «комрад»	1	
Математики	2	☹
Портативный комп-р «Lenovo»	1	
Интерактивная система	1	
Истории	1	☹
Телевизор видеодвойка «LG»	1	
DVD «LG»	1	
Интерактивная доска «Smart»	1	
Проектор «Beng»	1	
Ноутбук «Asus»	1	
Принтер с СНПЧ	1	
Доска ДА -11	1	
Химии и биологии		☹
Телевизор цветной «Samsung»	1	
DVD «Samsung»	1	
Компьютер (монитор «Samsung»)	1	
Ноутбук «Asus»	1	
Мультимедийный проектор 2600LM	1	
Интерактивная доска «Smart»	1	
Ноутбук «rockord bell»	1	
Физики	1	☹
Телевизор цветной «LG»	1	
Видеомагнитофон «Chivaki»	1	
Компьютер (монитор «Samsung»)	1	

Мобильный компьютерный класс Квадра 250х проект «Vega» Телескоп рефрактор		
Начальных классов	4	☹
№1 Интерактивный комплекс «Hitachi»	1 1	
№2 Ноутбук «hp»	1	
Мультимедийный проектор «Aser»	1 1	☹
Экран на штативе	1	
Пианино «Десна» (холл)	1	
Микроскоп	1	☹
№3 Мультимедийный проектор «NEC»	1 1	
Пианино «Лирика»	1	
Телевизор «Samsung»	1	
Портатив. к-р «Ienovo»	1	
Документ. камера	1	
№4 Проектор «Beng»	1	☹
Доска интеракт. «Smart»	1	
Ноутбук «hp»	1	
ИЗО	1	☹
Аккордеон	1	
Телевизор цветной «Samsung»	1	
Видеомагнитофон «AIWA»	1	
Ноутбук «hp»	1	
DVD «BBK»	1	
Проектор «Beng»	1	
Пианино «Фантазия»	1	
Монитор «Belina»	1	
Музыкальный центр «Soni»	1	
Аудиомагнитола «LG»	1	
Аудиомагнитофон «Panasonic»	1	
Кабинет директора	1	😊
Компьютер «Lexxi» с монитором, клавиатурой и мышью	1 1	
Ноутбук «HP» 630	1	
Ноутбук «ASUS x 540»	1	
Зав по АХЧ	1	😊
Принтер «Canon»	1	
Компьютер ПЭВМ «Lexxi» с монит.	1	
Ноутбук «ASUS»	1	
Принтер «hp»		
Кабинет завуча	1	☹

Ноутбук «hp» 630	1	
Кабинет психолога	1	☹
Монитор «Belina»	1	
Ноутбук «Asus»	1	
Учебные мастерские	2	
Кабинет технологии для девочек:		☹
Телевизор цветной «Samsung»	1	
DVD «BBK»	1	
Швейные машинки	10	
Оверлог «Орма»	1	
Микроволновая печь «Электролюкс»	1	
Проектор «Венк»	1	
Утюг «Pilips»	1	
Оверлог «Ягуар»	1	
Печь «Унит»		
Мастерская для мальчиков		законсервирована
радиоузел		☹ ☹

Детский сад

	СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Лестница шведская	2 штуки
	Маты спортивные малый и большой	2 штуки
	Гимнастическое бревно	1
	Гимнастическая ребристая доска	2
	Гимнастическая скамья	2
	Массажный коврик (аппликатор Кузнецова)	1
	Мячи баскетбольные	10
	Мячи футбольные	15
	Мячи детские Д- 20 мм	
	Мячи Д – 100мм	
	Мягкий модуль «Горка»	1
	Мяч попрыгун большой с ушками	4
	Мяч попрыгун «Зайка»	2
	Мяч попрыгун «Собачка»	2
	Кегли	40
	Ракетки для тенниса	10
	Ракетка для бадминтона	15
	Дуги, развивающий тоннель	5
	Коврик массажный со следочками	

Тренажоры Батут круглый с держателем Гребля Ходунки Беговая дорожка Тренажор пресс	5
Сухой бассейн	2
Массажные мячи Д – 100 мм	30
Палки гимнастические	30
Скакалки -180 см	25
Мешочки для метания	30
Обручи пластмассовые малые	15
Обручи пластмассовые большие	15
Дорожки с массажной поверхностью	3
Кольцеброс	6
Флажки	30
Канат	2
Клюшка с шайбой	6
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Музыкальный центр	1
Портативный магнитофон	5
Электронное пианино	1
Свистулька «Птичка»	10
Треугольник	2
Колокольчики музыкальные	6
Бубен	4
Барабан	1
Трещотки	2
Театральные костюмы	8
Металафоны	7
ИГРУШКИ	
Пирамидки	5
Юла и волчок	2
Куклы	16
Механические	6
Озвученные	6
Матрешка 5 – и кукольная	1
Кукла младенец	6
Машины грузовые большие	12
Машины легковые маленькие	60
Настольные игры	42
Домино логическое на установление ассоциативных связей	6
«Часики»	6

	Веселый счет	6
	Лото «Животный мир»	6
	Ходилки «Красавица и чудовище», «Изумрудный город»	18
	Набор знаков дорожного движения	1
	Конструктор (дерево)	6
	Шашки	4
	Демонстрационные картинки	42
	Наборы игрушек (дикие, домашние животные)	12
	Настольная игра «Футбол»	6
	Игровые наборы	
	Парикмахерская	12
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	12
	Маленькая хозяйка (посуда)	24
	Набор инструментов	12
	Овощи – фрукты	24
	Пекарня	24
	Бакалея	12
	Песочные наборы	48
	Коляски	12
	Геометрические наборы	6
	Шнуровки	4
	Кукольный театр (настольный)	6
	Кукольный театр (пальчиковый)	
	Канцтовары	По 150 штук
	Кисть для клея	
	Кисть для краски	
	Гуашь	
	Пластилин	
	Карандаши цветные	
	Доски для лепки	
	Глина	
	Ножницы	
	Игрушки на колесиках в виде животных	4
	Набор кубиков среднего размера	6
	Набор кубиков большого размера	6
	Деревянная основа с размещенными на ней подвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами.	3
	Набор мелких матрешек	1
	Набор из стержней разной длины на единой основе для нанизывания	2

Набор из стержней одной длины на единой основе для нанизывания	2
Муляжи фруктов, овощей, грибов	3
Тематический набор карточек с изображениями	6
Набор игрушек для игр с песком	50
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов	2
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 основных цветов	6
Мозаика с плоскими элементами различных геометрических форм	4
Счетные палочки (цветные)	10
Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами	4
Настенный планшет «Распорядок дня»	6
Настенный планшет «Меню»	6
Крупногабаритный строительный конструктор	6
Игры головоломки	6
Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	
Набор наглядного в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г. Для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин	6
Наглядный демонстрационный состав числа 10	1
Набор полых геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	20
Рамки и вкладыши тематические	6
Коллекция семян к гербарию	2
Стол для экспериментирования с водой и песком	2
Игровой комплекс «Больница»	6
Игровой комплекс «Парикмахерская»	5
Игровой комплекс «Кухня»	6
Детский мягкий уголок	6
Книжный уголок	1
Шнуровки различного уровня сложности	6
Комплект по патриотическому воспитанию 1	1
Ширма для кукольного театра 3-хсекционная	1
Бумага для рисования	160
Стаканчики пластмассовые	160
Точилка для карандашей	6

	Трафареты для рисования	20
	Набор фломастеров	160
	Мелки восковые	160
	Поднос детский для раздаточных материалов	160
	Мольберт для рисования	2
	Елка искусственная	1
	Наборы елочных игрушек	6
	Гирлянды елочные электрические	7
	Интерактивная система	1
	Ноутбуки	3
	Принтер	1

2.6.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой

Учебный год	% -ное отношение обеспечения учебниками		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2015 – 2016	100%	100%	100%
2016 - 2017	100%	100%	100%
2017 - 2018	100%	100%	100%

2.7. Характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная работа в гимназии представлена пятью основными направлениями: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное. Она организована силами образовательной организации в форме кружковой работы. Конкретный вид деятельности определяется с учетом желания детей и родителей и возможностей педагогического коллектива.

Внеклассная работа состоит из работы по предметам, проведения предметных недель, вечеров, литературно – музыкальных гостиных, часов общения, встреч со сверстниками, поездок в музеи, на выставки, концерты, в театры г. Тулы, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, традиционно проводятся спортивные праздники, организуются походы по местам Боевой Славы района и области, по памятным историко-литературным местам.

Внеклассная работа находит продолжение в кружках и секциях. Организация дополнительного образования в гимназии проводится с учётом потребностей учащихся, социального заказа родителей, личных возможностей педагогического коллектива и материально-технических возможностей гимназии, на бюджетной и платной основе.

Ежегодно расширяется перечень предоставляемых гимназией услуг по дополнительному образованию.

Дополнительные образовательные услуги работают по направлениям: культурологическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Перечень кружков, секций, услуг из фонда средств родительской платы на 2017-2018 уч. год представлен в [Приложении № 1](#).

Система дополнительного образования гимназии представляет свободный выбор деятельности. Результаты имеют выход на местный, районный, областной, республиканский уровни. Охват учащихся кружковой деятельностью ежегодно составляет 100%. Многие дети посещают по 2-3 и более кружков.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Недостаток педагогов дополнительного образования.
2. Текучесть кадров.
3. Слабая материально-техническая база (отсутствие класса хореографии, материала для занятий по художественному труду и др.).
4. Сокращение в посёлке учреждений ДО.
5. Недостаточное вовлечение родителей в систему ДО,

2.8. Итоги учебного процесса

2.8.1. Уровень обученности по итогам учебного года с учетом переводных экзаменов и итоговой аттестации составил 96,45%.

Уровень обученности по классам составил:

2, 3, 4, 6, 7, 9, 11 – 100%;

5 класс – 94,4%, 8 класс – 90,1%, 10 класс -80%

3 человека (5кл., 8кл., 10 кл.) были переведены в следующий класс условно по русскому языку и 1 ученица (8 кл.) по химии с ликвидацией задолженности.

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, показав высокие результаты.

Уровень качества обученности по гимназии составил 37,7%, что соответствует уровню 2015-2016 учебного года.

Уровень качества обученности по классам составил:

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
2 кл. – 42,9%	2 кл. – 62,5%	2 кл. – 45,5%
3 кл. – 35,3%	3 кл. – 38,1%	3 кл. – 57,7%
4 кл. – 42,1%	4 кл. – 37,1%	4 кл. – 47,4%

5 кл. – 38,1%	5 кл. – 33,3 %	5 кл. – 27,8%
6 кл. – 26,7%	6 кл. – 27,8%	6 кл. – 47,4%
7 кл. – 26,7%	7 кл. – 38,1%	7 кл. – 11,8%
8 кл. – 18,2%	8 кл. – 23,5%	8 кл. – 36,4%
9 кл. – 33,3%	9 кл. – 23,1%	9 кл. – 18,8%
10 кл. – 33,3%	10 кл. – 66,7%	10 кл. – 0%
11 кл. – 22,2%	11 кл. – 37,5%	11 кл. – 66,7%
гимназия – 35,4%	гимназия – 37,7%	гимназия – 37,7%

Самый высокий уровень качества обученности 66,7% в 11 классе (кл.руководитель Яшкова Е.В.). По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества обученности вырос в 4,6 классах на 9,3% и на 14,1% соответственно (кл.руководители – Антонова Л.М., Козлова З.С.) Произошло снижение качества обученности в 5 классе на 9,7% (кл.руководитель – Подъячева Ю.А.), в 7 классе на 16% (кл.руководитель Крупина В.Н.), в 8 классе на 1,7% (кл.руководитель Сахоненко В.П.), в 9 классе на 4,7% (кл.руководитель Абросимова Т.В.), в 10 классе на 23% (кл.руководитель Борисова Е.Г.).

Коэффициент реальной успеваемости по гимназии составил 79,6%, что на 0,8% ниже, чем в 2015 -2016 уч.году и на 0,5% выше уровня 2014 – 2015 учебного года.

Коэффициент реальной успеваемости по классам составил:

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
2 кл. – 82,6%	2 кл. – 85,0%	2 кл. – 79,8%
3 кл. – 82,0%	3 кл. – 81,2 %	3 кл. – 81,7 %
4 кл. – 81,4%	4 кл. – 81,7%	4 кл. – 76,8 %
5 кл. – 80,9%	5 кл. – 80,6%	5 кл. – 81,9 %
6 кл. – 81,0%	6 кл. – 78,9%	6 кл. – 80,5 %
7 кл. – 73,5%	7 кл. – 79,3%	7 кл. – 76,8%
8 кл. – 75,3%	8 кл. – 72,3%	8 кл. – 77,9%
9 кл. – 78,4%	9 кл. – 76,6%	9 кл. – 76,1%
10 кл. – 77,6%	10 кл. – 86,8%	10 кл. – 77,4%
11 кл. – 72,8%	11 кл. – 81,43%	11 кл. – 86,7%
гимназия – 79,1%	гимназия – 80,38%	гимназия – 79,6%

КРУ выросло в 5 классе по сравнению с прошлым годом на 0,2%, в 9 классе – на 3,7%, в 10 классе на 0,8%. В остальных классах произошло снижение КРУ в том числе: в 3 классе на 3,%, 4 классе – на 4,4%, 6 классе – на 0,1%, 7 классе – на 2,1%, 8 классе – 1,4%, 11 классе – 0,1%.

Снижение КРУ свидетельствует о снижении уровня ответственности за результаты своего труда, интереса к знаниям со стороны учащихся, что не может не тревожить педагогический коллектив.

2.8.2. Участие в районных и областных олимпиадах.

2015 – 2016	2016 – 2017	2017 -2018
<u>7 класс</u> Математика – призер -1 Физкультура–призеры-3 Обществознание призеры – 2 Русский язык – победитель - 1 <u>8 класс</u> Обществознание призеры – 1 <u>9 класс</u> Физкультура–призеры-1 <u>10 класс</u> Физкультура–призеры-2 Английский язык – победитель – 1 Обществознание – победитель -1 <u>11 класс</u> Биология – победитель – 1 призер -2 экология – призеры – 2 обществознание – призер – 1 право – победитель -1 Физкультура–призеры-2	<u>7 класс</u> Математика – победитель -1 Физкультура– победитель -1 призеры-2 Обществознание призеры – 1 английский язык – призер – 1 литература – победитель -1 биология – призеры – 2 ОБЖ – победитель – 1 призер -1 <u>8 класс</u> Математика – победитель -1 Физкультура– победитель -1 призеры-2 Обществознание призеры – 3 биология – призеры – 1 ОБЖ – победитель – 1 <u>9 класс</u> Физкультура– победитель -1 призеры-1 ОБЖ – призер -1 <u>10 класс</u> Физкультура– призеры-1 <u>11 класс</u> Физкультура– призеры-1 Биология – призер -1	<u>7 класс</u> Физкультура– победитель -1 призеры-1 ОБЖ – призер -2 Право – призер – 1 <u>8 класс</u> Физкультура– победитель -1 ОБЖ – победитель - 1 призер -1 Русский язык – победитель - 1 <u>9 класс</u> Физкультура– победитель -1 призер -1 ОБЖ – победитель - 1 призер -1 Русский язык – победитель - 1 Математика – победитель -1 призер -2 <u>10 класс</u> Физкультура– победитель -1 призер -1 <u>11 класс</u> ОБЖ – призер -1
22 (5)	27 (8)	20 (9)

Участие в различных конкурсах и предметных чемпионатах.

2015-2016 учебный год

Название конкурса	Ф.И. учащегося	результат
Предметный чемпионат «Центра развития одаренности» г. Перми Кол-во участников – 203.	Мазуров С. 10кл. химия Квачко Д. 11кл. (физ.) Наумова Н. 10кл. (физ) Бекарева К. 3кл., Семенов И. 2кл., Ершова В. 1 кл. (старт) Левкин И. 6 кл. рус.яз Зими́на В. 8кл., Рычалов М. 7 кл., Осечкина К. 5кл. Калачан. А. 11кл.- математика Бикетова П. 6кл. лит. Кузнецова К. и Рыжова Н. 7кл. общ- ние.	Диплом III степени Дипломы за лучший результат в районе
Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру-выпускникам» Кол-во участников -6 чел.- 11 класс, 5чел. -9 класс.	Ефимова О. – 11 кл. Силуянов Н. - 11 кл. Баринова И. - 11 кл., Квачко Д. - 11 кл. Барников М. - 9кл.	Диплом Диплом Диплом Диплом
Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру» Кол-во участников: 55	Князев Н. – 2 кл. Абросимов М. – 3 кл. Малинов А. – 4 кл. Осечкина К. – 5 кл. Никольский К. – 6 кл. Рыжова А. – 7 кл. Зими́на В. – 8 кл. Щепетильников А. - 9 Наумова Н. – 10 кл.	Лучшие результаты по гимназии
ООО «ИРШО» (институт развития школьного образования г. Калининград) Кол-во участников: 41	Абросимова А., Абросимов М.	Диплом Диплом
Всероссийский конкурс сочинений (работа по творчеству Бунина И.А.)	Бикетова Полина 6кл.	Грамота
Всероссийский турнир по английскому языку. Кол-во	Команды: «Англичане»,	Дипломы

участников: 12	«Орлы»	
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» Кол-во участников: 28	команда	Сертификат
Международный конкурс «Живая классика» Кол-во участников: 5	Бикетова Полина 6кл.	I место
Муниципальный этап «Школа безопасности»	Команда	II место
Областной конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «Мы выбираем здоровье»	Рыжова Н. – 7 кл. Кузнецова К. – 7 кл.	Сертификат Сертификат
Спортивные мероприятия		
Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда	III место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования»	Команда	I, II и III места
Первенство района по лыжным гонкам	Команда	II место
Районные соревнования «Осенний легкоатлетический кросс»	Команда	II место

2016-2017 учебный год

Название конкурса	Ф.И. учащегося	результат
Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру» Кол-во участников-72	22 учащихся имеют рейтинг от 55,5% до 94,82%	
ООО «ИРШО» (институт развития школьного образования г.Калининград Кол-во участников: 88		Дипломы и сертификаты участника
Муниципальный этап «Школа безопасности»	Команда	I место
Всероссийская акция «Экомарафон»	команда	Диплом «Экогерой»

Международный фестиваль «Золотая звезда», «Тульский сувенир», «Итальянские вечера в России»	Калюжная Елена – 9кл.	Лауреат степени 1-ой
Спортивные мероприятия		
Районные соревнования по мини-футболу.	Команда	III место
Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские соревнования»	Команды	I, II и III места
Районные соревнования «Учимся служить России»	Команда	Грамота
Районный туристический слет 2017 года «Мы экологи!»;	Команда	I и II места
Районные соревнования на кубок «Боевого братства»	Команда	III место
Районные соревнования по легкой атлетике	Команда	I место
Районные соревнования по эстафетному бегу,	Команда	III место
по лыжным гонкам.	Команда	I место
Районные соревнования «Осенний легкоатлетический кросс»	Команда	I место

2017-2018 учебный год (текущий)

Название конкурса	Ф.И. учащегося	результат
«Олимпиада 2017 – Осенняя сессия»	71 участник	
Русский язык	16 участников	I степень - 2 II степень – 7 III степень – 4
Английский язык	9 участников	I степень – 2 III степень – 4
Математика	12 участников	II степень – 4 III степень – 2
ИВТ	5 участников	II степень – 1 III степень – 3
Биология	12 участников	I степень - 2 III степень - 1
География	7 участников	III степень - 2
История	6 участников	III степень - 2

Уч. год	Предмет	Кол-во сдававших	оценка
2014-15	Русский язык	12	«5»-9; «4»-2; «3»-1
	Математика	12	«5»-3; «4»-7; «3»-2
	Биология	4	«5»-0; «4»-4; «3»-0
	Обществознание	1	«5»-0; «4»-1; «3»-0
2015-16	Русский язык	13	«5»-5; «4»-8; «3»-3
	Математика	13	«5»-8; «4»-3; «3»-2
	Обществоведение	8	«5»-2; «4»-6; «3»-0
	География	5	«5»-3; «4»-2; «3»-0
	Физика	5	«5»-1; «4»-3; «3»-1
	Химия	3	«5»-1; «4»-2; «3»-0
	Биология	3	«5»-1; «4»-1; «3»-1
2016-2017	Русский язык	16	«5»-5; «4»-7; «3»-1
	Математика	16	«5»-5; «4»-11; «3»-0
	Обществоведение	13	«5»-0; «4»-12; «3»-0
	География	6	«5»-4; «4»-2; «3»-0
	Физика	2	«5»-0; «4»-2; «3»-0
	Химия	8	«5»-1; «4»-6; «3»-1
	Биология	3	«5»-1; «4»-2; «3»-0

2.8.4. Сведения об учащихся, окончивших гимназию с Похвальным листом, аттестатом особого образца, Грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

Вид награды	Фамилия, имя уч-ся	Предмет
2014-15 учебный год		
Похвальный лист Аттестат особого образца	---	

2015-2016 учебный год		
Аттестат особого образца	---	
Похвальный лист Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Баринаева Ирина Олеговна	ОБЖ, всеоб. история;
	Дьяченко Михаил Алексеевич	Физкультура;
	Ефимова Ольга Игоревна	Алгебра, геометрия, ОБЖ;
	Квачко Дарья Викторовна	Геометрия, физкультура;
	Наумова Анна Викторовна	ОБЖ, всеоб.история.

Вид награды	Фамилия, имя уч-ся	Предмет
	2016-2017 учебный год	
Аттестат особого образца Похвальный лист Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Антонов Максим Вячеславович	
	Байбикова Дарья Олеговна Наумова Наталья Сергеевна	ОБЖ Физика, история России, всеобщая история, ОБЖ, география, иностранный язык.

2.8.5. Распределение выпускников.

2014 – 2015 уч.год

Распределение выпускников 9-го класса

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжают обучение</i>				<i>работают и не учатся</i>	<i>не работают и не учатся</i>
	<i>10кл.</i>	<i>ПУ</i>	<i>ССУЗ</i>	<i>Вечерняя школа</i>		
12	3	---	9	---	---	---

Распределение выпускников 11-го класса

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжают обучение</i>				<i>работают и не учатся</i>	<i>не работают и не учатся</i>
	<i>ПУ</i>	<i>ССУЗ</i>	<i>ВУЗ</i>	<i>курсы</i>		
9	---	1	8	---	---	---

2015 – 2016 уч.год

Распределение выпускников 9-го класса

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжают обучение</i>				<i>работают и не учатся</i>	<i>не работают и не учатся</i>
	<i>10кл.</i>	<i>ПУ</i>	<i>ССУЗ</i>	<i>Вечерняя школа</i>		
13	4/1	---	8	---	---	----

Распределение выпускников 11-го класса

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжают обучение</i>				<i>работают и не учатся</i>	<i>не работают и не учатся</i>
	<i>ПУ</i>	<i>ССУЗ</i>	<i>ВУЗ</i>	<i>курсы</i>		
8	---	---	8	---	---	---

2016 – 2017 уч.год

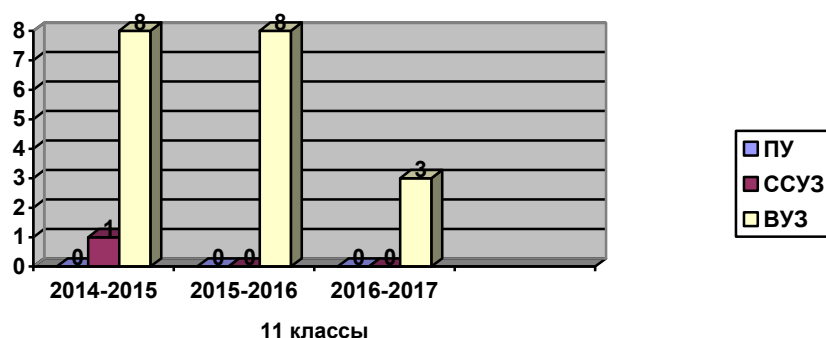
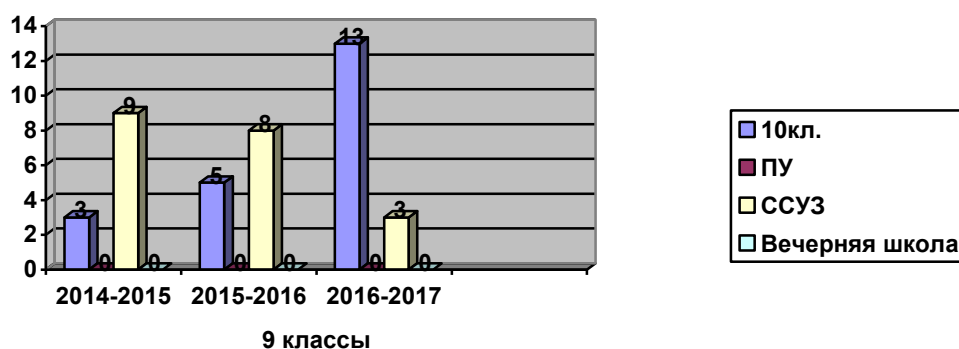
Распределение выпускников 9-го класса

Всего выпускников	Продолжают обучение				работают и не учатся	не работают и не учатся
	10кл.	ПУ	ССУЗ	Вечерняя школа		
16	11/2	---	3	---	---	----

Распределение выпускников 11-го класса

Всего выпускников	Продолжают обучение				работают и не учатся	не работают и не учатся
	ПУ	ССУЗ	ВУЗ	курсы		
3	---	---	3	---	---	---

2.8.6. Динамика поступлений выпускников гимназии в колледжи, ВУЗы



2.9. Экспериментальная и инновационная работа, реализация инновационных программ и технологий за прошедший период:

1. Преподавание нетрадиционных предметов, пропедевтических курсов, спецкурсов, факультативов:

Предметы:

- наглядная геометрия в 5-6 классах;
 - пропедевтическое изучение обществознания в основной школе;
2. Ежегодно пополняется банк рабочих программ, разработанных педагогами гимназии по предметам, кружкам, факультативам, элективным курсам, консультациям.

Элективные курсы (предпрофильные):

Жемчужины мировой поэзии;	Комплексный анализ текста;
История в лицах;	Земля – планета Солнечной системы;
Организм как биосистема;	Мир дизайна;
Я – гражданин России;	Решение текстовых задач;
Химические вещества в живых организмах;	Живой организм и химия;
Практическая геометрия;	Твой друг – французский язык;
Международное гуманитарное право;	Жанровое многообразие музыки;
Из истории русского театра;	Человек имеет право.
Тригонометрический калейдоскоп;	Физиология нервной системы;
Мои профессиональные намерения;	Физические законы в биологии и медицине;
Практикум по русскому языку;	

Элективные предметы:

предмет	учитель	предмет	учитель
Химия - абитуриенту	Сычева Л.А.	Основы маркетинга	Сорокина С.В.
Биология - абитуриенту	Пузакова О.И.	Решение нестандартных задач по математике	Абросимова Т.В.
Физика - абитуриенту	Гусарова Е.Г.	Химия - абитуриенту	Сычева Л.А.
Математика _ абитуриенту	Абросимова Т.В.	Коммерческая география: Россия и мировой рынок	Алешина Н.Н
Вопросы текущего законодательства	Собакин В.Л.	Генетика человека	Пузакова О.И.

В организации учебно-воспитательного процесса : ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

■ гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса;

С 1994 года гимназия является базовой площадкой «Кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» по проблемам развития гуманистической воспитательной системы. С этого момента педагогический коллектив предметно работает над созданием гуманистической воспитательной системы. Базой для развития воспитательной системы является теория создания воспитательных систем Новиковой Л.И. и Концепции воспитания Тульской области. Тема научно-исследовательской деятельности на 2017-2022 гг.:

Развитие полисубъектного взаимодействия центра образования и семьи в вопросе формирования гражданской идентичности обучающихся в контексте функционирования гуманистической воспитательной системы.

Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, значимость для развития системы образования): значимость полисубъектного взаимодействия в контексте функционирования гуманистической воспитательной системы, ориентированного на развитие гражданской идентичности.

Цель: отработать модели полисубъектного взаимодействия семьей, ориентированного на развитие гражданской идентичности.

Задачи:

1. Организовать систему конструктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленного на развитие гражданской идентичности.
2. Усовершенствовать нормативно-правовую базу социального партнёрства по вопросам формирования гражданской идентичности.
3. Способствовать раскрытию воспитательного потенциала семьи на ступени дошкольного воспитания во взаимодействии с Центром образования.

Теоретическая и практическая значимость:

4. Создана система конструктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленного на развитие гражданской идентичности.
5. Создана нормативно-правовая база социального партнёрства по вопросам формирования гражданской идентичности.
6. Созданы условия для раскрытия воспитательного потенциала семьи на ступени дошкольного воспитания во взаимодействии с Центром образования.

Внеклассная работа строится по направлениям :

- культурологическое ;

- естественнонаучное ;
 - художественно-эстетическое;
 - физкультурно-оздоровительное ;
 - гражданско - патриотическая ;
 - эколого-биологическое;
 - научно-техническое;
 - духовно-нравственно;
 - волонтерское
- организация сотрудничества с Домом культуры п. Ревякино, Ревякинским отделением Всероссийской общественной организации «Союз ветеранов Афганистана», кризисным центром психологической помощи женщинам г.Тула, КДН и ЗП Ясногорского района, **создание научного общества учителей и учащихся, работающего по секциям:**
1. естественно - научная;
 2. математическая;
 3. историко-краеведческая;
 4. лингвистическая;
 5. эколого-биологическая;
 6. художественно-эстетическая;
- **реализация модульно-циклической технологии образовательного процесса .**
- **триместровый метод выставления отметок;**
- **закрепление прежних и развитие новых традиций гимназии :**
- a. ТВиД (театр взрослых и детей)
 - b. Дни Памяти (23 февраля , 9 мая , 22 июня)
 - c. Тематическое направление в работе летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» (космическое , морские путешествия , флора и фауна родного края и т.д.)
 - d. Передача дежурства по гимназии (линейка подведения итогов)
 - e. **Интеллектуальный марафон в начальных классах, защита профессий в среднем звене, профессиональные пробы в старших классах (День профессий)**
 - f. Праздник бабушек и мам
 - g. Вот и стали мы на год взрослей!

Одной из форм организации внеклассной деятельности является общегимназические **КТД** :

- «Гимназия , родная , здравствуй !»

- *«Учителю подарим праздник»*
- *«Друзья! Прекрасен наш союз!»*
- *«Новогодние фантазии в Ревякинской гимназии»*
- *«Мы очень рады видеть вас!»* - вечер встречи с выпускниками
- *«Праздник бабушек и мам»*
- *День птиц*
- *Операция «Память»*
- *«Вот и стали мы на год взрослей!»*

Важным показателем результативности воспитательной системы является отсутствие в гимназии правонарушений. 90% родителей уверены в том, что гимназия проводит большую воспитательную работу. Одним из показателей воспитательной работы является сформированность ценностных отношений учащихся. Диагностика ценностных ориентаций гимназистов проводилась по методике М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Методика включает 5 диагностических категорий-шкал:

Шкала «Познание как ценность»(определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию;

Шкала « Я-ценность»(ориентирована на выявление отношения подростка к себе, на определение самовосприятия);

Шкала «Другой- ценность»(позволяет определить какие установки формируются у подростков по отношению к другим людям);

Шкала « Общественно полезная деятельность»(позволяет определить у подростка развиты ли интерес к участию в общественно полезном труде, стремление приносить пользу другим людям)

Шкала «Ответственность как ценность»(определяет испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки).

Для изучения наличия ценностных ориентаций как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня проявления названных ценностей: 1-высокий, 2- средний, 3- низкий.

Результаты диагностики ценностных ориентаций представлены в таблице: в скобках указано количество респондентов.

Показатели ценностных ориентаций	7 класс(19)			8 класс(12)			9 класс(19)			10-11 классы(15)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Познание	4	10	5	6	5	1	1 0	5	4	5	4	6
Я-ценность	7	10	2	8	1	3	1 2	7	0	11	2	2
Другой - ценность	3	11	5	6	3	3	1 1	6	2	7	3	5
Общественно полезная деятельность	2	8	9	4	5	3	9	4	6	2	8	5
Ответственно сть	4	11	4	5	5	2	9	8	2	7	6	2

Из результатов, представленных в таблице можно сделать следующие выводы:

- Самые высокие степени выраженности ценностных ориентаций у шкал «Я – ценность», «Другой – ценность».
- Базовая ценность личности «Общественно полезная деятельность» требует приложения усилий для её развития (проведение с учащимися бесед о полезности и важности своей деятельности для других; поощрение их инициативности, стремления к развитию собственной деловитости и творчества)
- По шкале «Познание как ценность», которая представляет собой особую категорию ценностей, наиболее важную для образовательного процесса, можно выделить группу обучающихся (16 человек – 24,6% от общего числа респондентов), не осознающих значения образования в жизни человека. С данными обучающимися необходимо проведение мероприятий, направленных на формирование учебной мотивации (мотивационные тренинги, личный пример родителей (рассказы о профессиях) и т.д.

Следует создать систему реального эффективного детского самоуправления, обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого учащегося на основе медико – психологической карты, педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе развития.

В Центре образования создана служба медиации, в которую входят старшекласники.

В управляющей системе :

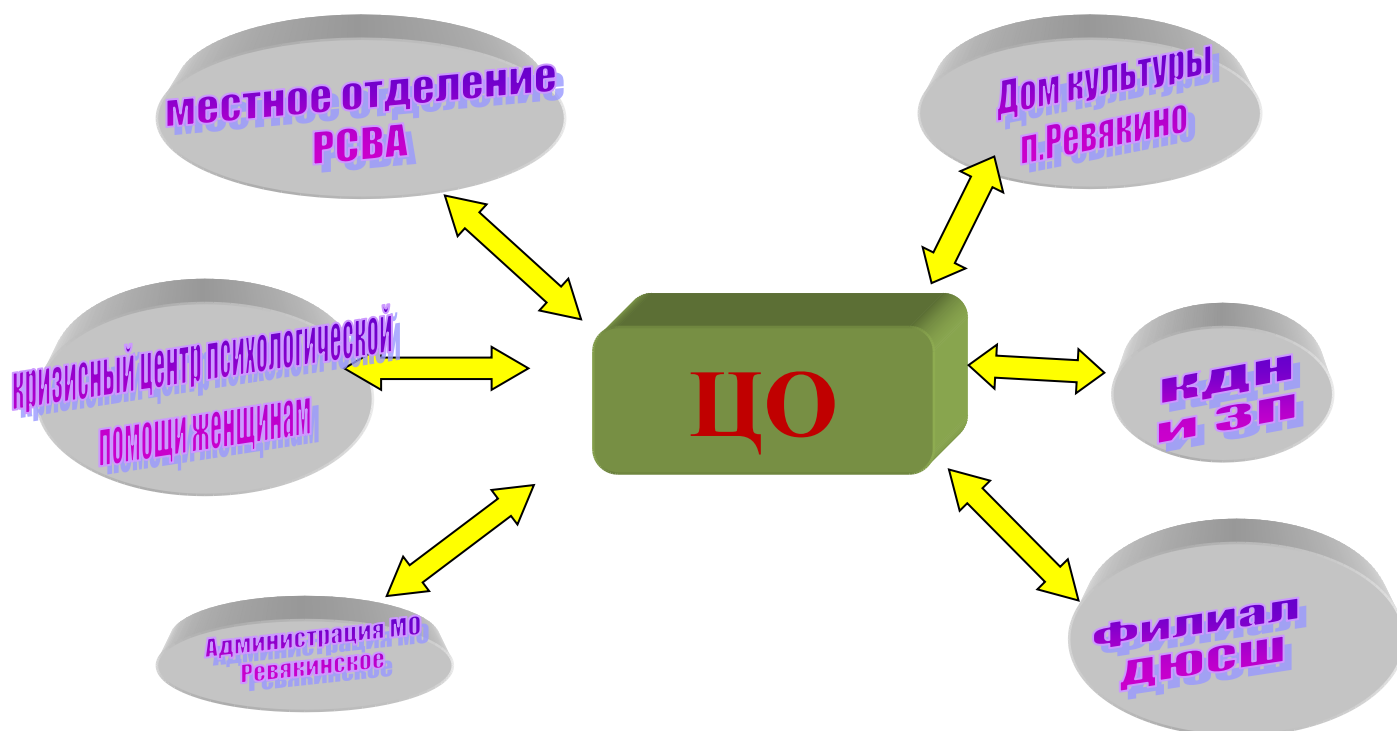
- работа Совета ЦО;

В аналитической деятельности :

- мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- состояния здоровья, умственного, духовного развития учащихся, как по классам, так и индивидуальное;
- социальный мониторинг;
- диагностика учебной деятельности, профессиональных наклонностей, психологических особенностей учащихся.

В Центре образования активно развивается психологическая служба, которая оказывает помощь по всем направлениям работы гимназии. Психологом проводится работа по диагностике, коррективке, адаптации, консультированию всех субъектов образовательного процесса.

2.9.1. Взаимодействие ЦО с различными учреждениями и организациями



2.10. Финансовое обеспечение

Годы	Объём финансирования	Оценка уровня обеспеченности финансовыми ресурсами

2015	27641300	Уровень финансирования <i>не в полной мере</i> удовлетворяет потребности образовательного процесса
2016	30532916,11	
2017	32445880	

2.11. Проблемно-ориентированный анализ. Выводы.

Результативность работы, наиболее значимые достижения.

Участники образовательного процесса оценивают образовательную систему, сложившуюся в гимназии как результативную. Основанием этого является следующее:

- 1) Разработана Программа развития гимназии с учётом запросов и особенностей окружающего социума.
- 2) Сформулированы основные требования к выпускникам. Отмечается сохранность контингента учащихся.
- 3) Стабильно высокий уровень количества выпускников, поступающих в ВУЗы, они адаптированы к рынку труда.
- 4) Результаты итоговой аттестации выпускников основной и средней школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 5) Не наблюдается ухудшения состояния здоровья учащихся. Состояние психологической комфортности соответствует норме.
- 6) Отработана модель учебного плана. В образовательный процесс вводятся нетрадиционные предметы, методики, спецкурсы, факультативы. Организовано преподавание по примерным учебным планам НОО, ООО, СОО. Учебный план предусматривает предпрофильное обучение в 9 классе и профильное обучение в 10-11 классах. Профиль выбирается с учетом мнения участников образовательного процесса.
- 7) Разработаны общие подходы к обучению и воспитанию, отношения детей и взрослых строятся на гуманистических принципах. С 1994 года педагогический коллектив предметно работает над созданием гуманистической воспитательной системы, являясь базовой площадкой «Кафедры психологии и воспитания дополнительного образования детей ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО».
- 8) 100% учащихся заняты внеклассной деятельностью, перечень дополнительных образовательных услуг постоянно расширяется; с 1999 года действует научное общество

- учащихся, ежегодно проводятся научно – практические конференции, гимназические олимпиады, интеллектуальный марафон; закреплены традиции КТД.
- 9) Учащиеся успешно участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней.
 - 10) Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами.
 - 11) Сформирован орган ученического управления – Совет Дела.
 - 12) Разработан Устав Центра образования и соответствующие ему локальные акты. По мере необходимости правовое поле Центра образования обновляется.
 - 13) В системе научно – методического обеспечения функционирует психологическая служба, которая проводит диагностические исследования, коррекционную работу, психологическую поддержку педагогов, гимназистов и их родителей в учебно-воспитательном процессе .
 - 14) Разработана система поощрения педагогов. Педагоги, достигшие высоких результатов на ГИА получают ежемесячные денежные надбавки. По итогам года администрация гимназии использует различные формы морального и материального поощрения.
 - 15) Определена тема методической работы педколлектива гимназии «Формирование личности ученика и учителя на основе творчества и взаимосотрудничества».
 - 16) Информационно – техническое обеспечение соответствует необходимым требованиям, постоянно обновляется в соответствии с требованиями ФГОС.
 - 17) Сформирована система профессиональной компетентности работников Центра образования.
 - 18) Исполняя требования Закона «Об образовании» в целях обеспечения открытости и доступности созданы сайт: <http://reg-school.ru/tula/yasnogorsk/revyakinog/>

Вышеперечисленные достижения позволяют сделать вывод о вступлении гимназического образования в режим развития, позволяющий привести образование в соответствие с запросами личности, общества и государства.

Проблемы

Вместе с тем существуют и проблемы, которые необходимо разрешить в процессе реализации данной программы развития:

1. **Уменьшение численности детей:**
 - склонных к интеллектуальной деятельности;
 - мотивированных на учёбу на основной ступени обучения;
 - здоровых до начала обучения:

дети имеют сниженную выносливость, работают на своих ресурсах, истощая нервную систему.

2. **Негативное влияние социума:**
 - распространение наркомании, токсикомании, алкоголизма;
 - проблемы в посёлке социально – экономического характера (многие родители уезжают на заработки в г. Москву, г. Тулу, оставляя детей на попечение бабушек и дедушек, что ослабляет контроль за поведением и обучением детей),
 - закрытие филиала детской музыкальной школы в посёлке, что уменьшает воспитательное пространство.
 - невысокий образовательный и культурный уровень части родителей, их сосредоточенность на проблемах материальной обеспеченности семей. Многие родители ограничивают своё сотрудничество контролем оценок в электронном журнале.
 - **Отсутствие конкурсного отбора** приводит к невысокому по сравнению с другими гимназиями уровню и качеству обучения.
3. **Ограниченные возможности с подбором талантливых кадров** для ведения нетрадиционных предметов и развития системы ДО.
4. **Проблемы финансирования** привели к тому, что сейчас в Центре образования отсутствует такая должность как освобожденный классный воспитатель, наделенный широким кругом функциональных обязанностей, которые позволяли ему достаточно эффективно осуществлять деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности. Сейчас выполнение этих функций осуществляют классные руководители, однако крайне низкий уровень оплаты их труда безусловно приводит к снижению заинтересованности в его результатах и, как следствие, к некоторому ослаблению его эффективности.
5. **Удалённость гимназии от культурно-образовательных центров** г. Тулы, что ограничивает возможности научно-исследовательской деятельности педагогов и учеников.
6. **Фиксируется нестабильность педагогического коллектива** (с 2010 года на 75% обновился административный аппарат, на 40% - педагогический коллектив).
7. **Несоответствие материальной базы** отдельных предметных кабинетов современным требованиям.
8. **Изношенность** коммуникаций здания гимназии, перекрытий, рам, дверей, приводящим к нарушению температурного режима.

Пути решения :

1. Повышение информированности педагогов о здоровьесберегающих технологиях, родителей и детей – о здоровом образе жизни. Активное использование здоровьесберегающих технологий.
2. Рациональная организация питания, медицинского мониторинга.
3. Совершенствование работы психологической службы по направлениям:
 - диагностика,
 - профилактика,
 - коррекция;
 Особое внимание уделить поддержке детей из семей с социально-опасными условиями, профилактике вредных привычек, акцентируя внимание на детей с девиантным поведением.
4. Организация системы работы по повышению мотивации и стимулирования деятельности учащихся, освоение современных подходов к обучению детей со средними способностями.
5. Расширение профориентационного пространства на основе укрепления связей с учебными заведениями г. Тулы, Москвы, актуализация знаний о профессиях, востребованных в XXI веке. Психологическая помощь в профессиональном определении.
6. Реализация направлений в воспитательной работе:
 - художественно-эстетическое,
 - гражданско-патриотическое,
 - культурологическое,
 - художественно-эстетическое,
 - эколого-биологическое,
 - духовно-нравственное,
 - физкультурно-оздоровительное,
 - научно-техническое.
7. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса :
 - восстановление работы гимназического радиоузла,
 - эстетическое оформление вестибюлей, рекреаций,
 - оснащение всех предметных кабинетов компьютерным оборудованием, согласно требованиям по ФГОС.
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса, подбор кадров на договорной основе; подготовка кадров, умеющих профессионально работать с детьми, с пониженной мотивацией
9. Совершенствование работы педмастерских, научно – методического совета по направлениям:
 - а) научно – исследовательская деятельность педагогов;
 - б) нормативно – правовое обеспечение работы;
 - в) нормативно – методическое обеспечение работы;
 - г) повышение квалификации педагогов, участие в профессиональных конкурсах.
8. Совершенствование системы управления ОУ:

- демократизация управленческих процессов;
- привлечение родителей к решению проблем учебно-воспитательного процесса (Совет Центра образования, общегимназические собрания, круглые столы и т.п.).

III. Формирование концепции Центра образования

3.1. Цели, задачи, принципы образовательного процесса

Целью развития Центра образования является повышение качества образования учащихся на основе выявления и развития способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей определённым объёмом знаний с приобретёнными ею навыками самообразования, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной при необходимости отстаивать свои права, быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли, быть конкурентно способной, терпимой к чужому мнению, умеющей вести диалог, искать и находить компромиссы, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Система образования направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоёмком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков сохранения здоровья обучающихся.

Дифференцированное, лично ориентированное образование реализуется не только в учебно-воспитательном процессе, но и в создании для учащихся ситуации выбора профильного направления в обучении на уровне среднего образования: естественно-научного, технологического, социально-экономического, гуманитарного или универсального. В гимназии создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием Центра образования.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ Центра образования:

В учебной деятельности :

I . Формирование физически здоровой личности :

1. Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
2. Привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе психосберегающих и здоровьесберегающих технологий.
4. Пропаганда здорового образа жизни, культуры питания среди учащихся, их родителей и педагогов.
5. Организация летнего отдыха в оздоровительном лагере, лагерях отдыха Тульской области.
6. Мониторинг состояния здоровья детей.
7. Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

II . Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса :

1. В связи с введением ФГОС разработать и усовершенствовать основные образовательные программы соответствующих уровней образования, рабочие программы отдельных предметов. Провести оптимизацию сочетания обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.
2. Разработка рабочих программ и учебных пособий для новых курсов и модулей.
3. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
4. Организация профильного обучения на уровне среднего образования, предпрофильного – на уровне основного общего. Создать систему психологической поддержки в выявлении профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся в освоении выбранного профильного направления. Создать действенные механизмы самообразования при изучении «непрофильных дисциплин».
5. Оптимизация учебного процесса каждого учащегося, обучающегося в профильных группах. Необходимо сохранение общекультурного компонента среднего образования.
6. Совершенствование работы с одарёнными детьми и детьми со средними способностями, акцентируя внимание на умение снимать напряжённость и усталость детей, вызывать и поддерживать интерес к предмету.
7. Осуществление компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

III. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности:

1. Совершенствование творческой среды в Центре образования путём введения курсов по выбору (кружков, индивидуальных и групповых консультаций, практикумов, спецкурсов и т.д.).
2. Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах на районном, областном и республиканском уровнях.
3. Активизировать работу с родителями с целью повышения их грамотности о развитии творческих способностей их детей.
4. Сбор данных о детях с хорошо организованной учебной деятельностью и разработка индивидуальных программ развития этих детей.
5. Расширение и совершенствование научного общества учащихся. Вовлечение учащихся всех ступеней образования в исследовательскую деятельность.
6. Формирование у учащихся навыков по подбору материалов для портфолио, проведение ими самоанализа своей деятельности, повышение ответственности за свои результаты.
7. Развитие внешних связей Центра образования (сотрудничество с инновационными учебными заведениями, ВУЗами, привлечение к работе с учащимися профильных групп представителей науки).

IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей - единомышленников :

1. Обеспечение оптимальной нагрузки учителей, создание благоприятной атмосферы, психологической поддержки для возможности раскрытия творческого потенциала педагогов.
2. Введение в педагогическую практику использование мультимедийных изданий. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ.
3. Изучение возможности использования и разработка программ по интегрированным курсам.
4. Совершенствование работы научно-методического центра.
5. Внедрение передового педагогического опыта в практику работы в Центре образования, проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов.
6. Привести в систему работу по наставничеству молодых специалистов.
7. Привлечение к работе в гимназии талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии.
8. Привлечение к работе по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива представителей ИПК и ППРО ТО.

9. Формирование положительной мотивации в организации учебно-воспитательного процесса через материальное и моральное стимулирование всех участников образовательного процесса.

В воспитательной работе :

1. Формирование новых и закрепление прежних традиций.
2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, накопление банка данных инновационных процессов в деле воспитания учащихся.
3. Совершенствование воспитательной работы с целью формирования личности духовной, инициативной, толерантной, способной к социализации в обществе и адаптации на рынке труда.
4. Создание в классных коллективах условий для самоанализа, самооценки, саморазвития, самоконтроля и самовоспитания личности. Привить учащимся навыки ведения портфолио.
5. Развитие познавательных интересов, утверждение культа знаний, развитие навыков лидерства.
6. Формирование у учащихся гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу Отечества, духовных ориентиров и ценностей.
7. Развитие связей с семьёй, совместная работа педагогов и родителей по построению индивидуальных программ образования, педагогическое просвещение родителей.
8. Развитие сотрудничества с Кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей ГОУ ДПО « ИПК и ППРО ТО».
9. Усиление воспитательного потенциала уроков, внеклассных мероприятий.
10. Обеспечение детей с проблемами асоциального характера индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

В управлении Центром образования :

1. Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.
2. Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
3. Переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретной личности. Усиление взаимной ответственности в сфере образования субъектов управления.
4. Создание демократической системы управления. Обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений.
5. Поддержание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития, совершенствование механизмов стимулирования, предоставление возможностей для реализации их профессиональных планов, самосовершенствования.

В развитии материально-технической базы :

Обновление и обеспечение необходимым оборудованием, компьютерной техникой предметных кабинетов. Расширение возможностей применения мультимедиа-технологий на любом уроке.

В своей деятельности по реализации данных задач педагоги Центра образования опираются на следующие принципы:

Принцип природосообразности обеспечивает соответствие обучения индивидуально-личностным особенностям каждого, делает учебно-воспитательный процесс безопасным для психического и физического здоровья учителей, учащихся, родителей, позволяет определить для каждого индивидуальный путь освоения знаний. Предполагает жёсткие требования к уровню интеллектуального, психологического и физического развития поступающих в образовательные учреждения, терпимость к самовыражению учащихся в данном культурном пространстве.

Конечная цель осуществления этого принципа - здоровье, гармония, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами и возможностями личности.

- Принцип культуросообразности обеспечивает включение культурного опыта учащихся в учебно-воспитательный процесс, осознанное освоение учащимися рационально-познавательных ценностей, самых современных и продуктивных способов познания, предполагает востребованность данных знаний и способов их усвоения в современных социо - культурных условиях, создаёт условия для определения и реализации культурного потенциала каждого, позволяет каждому включиться в освоение богатств культуры Тульской области. Требуем от учителя быть носителем ценностей культурного пространства Центра образования и своего посёлка.

Конечная цель - *учёт в УВП запросов неоднородной по уровню культуры и развития социальной массы населения и учащихся. Интеграция с ВУЗами. Развитие культуры в учебной и внеучебной деятельности, культуры труда, общения.*

- Принцип системности и научности - создание условий, при которых учащиеся реализуют свои потенциальные возможности, создание ситуации успешности, высокие результаты обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности.

Конечная цель - *создание условий для развития у учащихся умений использовать научные методы познания (наблюдения, гипотезы, эксперимент), умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения.*

- Принцип психолого - педагогической поддержки - определение у учащегося его интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять своё человеческое достоинство. Помощь педагога и психолога в самостоятельном достижении желаемых результатов.

Конечная цель - *сведение к минимуму негативных последствий учебного процесса.*

- Принцип вариативности обеспечивает субъектную роль учащихся в учебной деятельности, возможность ставить и решать собственные познавательные цели, исключать роль учителя как носителя истины в последней инстанции, превращает процесс обучения в совместную поисковую научно-исследовательскую деятельность, делая учителей и учащихся партнёрами в познавательном процессе, предлагает создание условий для широкого выбора: содержания, объёма и пути получения знаний, исключает принуждение в процессе освоения культуры, обеспечивает развитие жевания и потребности у каждого учащегося в необходимых ему видах познания и знаниях, предполагает познание человека и самопознание приоритетным в учебно-воспитательном процессе, исключает однозначный набор знаний и способов их приобретения в Центре образования, способствует развитию форм дифференцированного и индивидуального обучения.

Конечная цель - *реализация образовательных потребностей учащихся и их родителей, снижение перегрузок и утомляемости учащихся, увеличение возможности для самообразования и саморазвития.*

- Принцип инновационности, экспериментальности и стабильности - изменение как способ существования, альтернативность проводимых мероприятий учебного, воспитательного, методического характера для обеспечения функционирования Центра образования как инновационного учебного заведения при условии педагогической стабильности.

Конечная цель - *соответствие Центра образования своими внутренними переменами статусу инновационного учебного заведения при условии рациональности и предсказуемости учебно -воспитательного процесса от начала до конца.*

- Принцип открытости образовательной среды - взаимосвязь с окружающей средой, взаимодействие с другими системами, образовательными учреждениями, населением посёлка Ревякино и других микрорайонов, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

Конечная цель - *превращение Центра образования в открытый социо -культурный центр посёлка Ревякино.*

- Принцип событийного подхода - предполагает наличие ярких, эмоциональных, насыщенных, незабываемых КТД.

Конечная цель - ***формирование общности педагогического и ученического коллективов, вовлечение детей и родителей в воспитательную систему Центра образования.***

- Принцип творческого начала – обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, создание условий для творчества учителей, учащихся, родителей. Предполагает использование творчески развивающих технологий, организацию совместной творческой деятельности в учебном процессе. Делает процесс познания бесконечным, где важным становится сам индивидуальный способ обретения знаний, исключает формализм в задаваемом объёме знаний и способах их получения.

Конечная цель – ***воспитание творческой личности.***

- Принцип целостности педагогических процессов - обеспечивает процесс познания в качестве сквозной цели учебно-воспитательного процесса, взаимодополнения поискового характера учебной деятельности другими видами поисково-исследовательской деятельности. Предполагает взаимодействие с ВУЗами, НИИ и создаёт условия для организации процесса познания в семье.

Конечная цель – ***сформированность научного мировоззрения, творческая активность, рефлексия.***

Выше перечисленные принципы сориентированы на достижение главной задачи Центра образования - «формирование личности ученика и учителя на основе творчества и взаимосоотрудничества», гибкое регулирование учебного процесса в соответствии с современными требованиями и запросами общества.

3.2. Модель выпускника

По окончании начальной школы ученик Центра образования должен:

- обладать системой знаний и умений в соответствии с программой ,
- быть ориентированным на продолжение образования ,
- осознанно принимать здоровый образ жизни ,
- обладать коммуникативными навыками и навыками культуры поведения ,
- быть ориентированным на высоконравственную позицию,
- принимать ценности человеческого общества ,
- быть готовым развивать индивидуально-личностный потенциал, к освоению культуры.

По окончании основного образования выпускник Центра образования должен :

- обладать системой знаний и умений в соответствии с программой ,
- иметь навыки самообразования, самоанализа и самоконтроля своей деятельности,
- быть ориентированным на продолжение образования,
- уметь заботиться о своём здоровье,
- иметь основу правовых знаний, знать свои гражданские права и уметь их реализовывать,
- осознавать и принимать ценности общества, иметь осознанную нравственную позицию,
- уважать своё и чужое достоинство, свой и чужой труд,
- быть профессионально ориентированным и готовым развиваться в выбранном направлении,
- сформировать психологические знания о себе,
- иметь высокую мотивацию к обучению, быть любознательным.

Выпускник Центра образования - человек, способный :

- * обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования,
- * к исследовательской и творческой деятельности,
- * имеющий потребность в самопознании и самореализации ,
- * подвергать рефлексии свою жизнедеятельность ,
- * осознанно вести здоровый образ жизни, поддерживать физическое и психическое здоровье,
- * реализовать свой индивидуально-личностный потенциал при выполнении различных социальных ролей ,
- * участвовать в творческом преобразовании социальной действительности,
- * освоить теоретические основы наук,
- * иметь высокое качество знаний в соответствии со стандартами образования,
- * ориентироваться в современном информационном пространстве,
- * использовать современные информационные технологии,
- * осознать гражданскую позицию, ориентироваться в общественно-политической жизни,
- * адаптироваться в социуме, уметь занять свою нишу.

Современная модель выпускника с Центра образования строится на основе его **готовности** к самореализации в современном мире, в которой отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности Центра образования станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные **потребности** выпускника Центра образования - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Эти потребности выпускника должны формироваться в процессе создания им своего портфолио с начала обучения в Центре образования

Модельные **компетенции** выпускника Центра образования прочные - это знания повышенного уровня по основным предметам обучения.

Модельные **компетентности** выпускника Центра образования – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Выпускник профильной школы - это целеустремлённая личность с определившейся профессиональной направленностью, с чувством ответственности, уверенная в своих силах, со сформированными нравственными установками собственной самореализации не в ущерб окружающим.

Отличительными характеристиками выпускника являются:

- Качественный уровень образованности, обеспечивающий ему конкурентоспособность в системе современного профессионального образования.
- Удовлетворённость достижением собственной цели в образовании на основе осознанного выбора образовательной услуги.
- Умение согласовывать собственные образовательные цели с социально-экономическими потребностями различного уровня, желаниями родителей, материальными возможностями семьи, пожеланиями педагогов.

3.3. Социальный заказ родителей

В социальном заказе Центра образования родители ставят на первый план :

начальная школа :

- развитие творческих способностей
- понимание окружающего мира
- получение и развитие знаний, навыков, умений для дальнейшего обучения

основная школа :

- развитие интересов и способностей детей
- подготовка к жизни
- развитие творческих способностей
- подготовка к будущей профессии
- обучение общению

средняя школа :

- обеспечение подготовки для поступления в ВУЗ
- подготовка к жизни в условиях рынка
- развитие способностей детей

IV. Разработка стратегии и задач перехода

4.1. Модернизация Центра образования по уровням образования

ЗАДАЧИ уровня начального общего образования :

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Формирование необходимых для начальной школы УУД в процессе обучения.
3. Диагностика и развитие общих способностей детей.
4. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, формирование необходимых для этого навыков.
5. Формирование целостного восприятия окружающего мира.
6. Работа по психологической адаптации учащихся к учебному процессу в начальной школе и при переходе в 5 класс.
7. Формирование личности учащегося, ориентированного на высокие нравственные качества.
8. Приобщение учащихся и их родителей к знаниям о здоровом образе жизни через систему воспитания, лекторий для родителей.
9. Формирование коммуникативных навыков и культуры поведения у учащихся.
10. Снятие психолого-прессинговой реакции у детей при переходе из детского сада к обучению в гимназии .

ЗАДАЧИ уровня основного общего образования :

1. Формирование прочных, устойчивых , глубоких знаний основ наук , целостное восприятие окружающего мира.
2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и специальных способностей детей , их диагностика .
3. Дальнейшее формирование навыков культуры умственного труда, навыков исследовательской деятельности.
4. Продолжение работы по формированию коммуникативных и рефлексивных навыков .
5. Продолжение работы по воспитанию и формированию творческой личности с высокими нравственными качествами.
6. Осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического, интеллектуального развития и посильная коррекционная работа .

7. Дальнейшее приобщение учащихся и их родителей к здоровому образу жизни через систему воспитания, курса соответствующих учебных предметов, лекторий для родителей.
8. Формирование умений отстаивать свои права, вести диалог, правовой культуры, готовности к сотрудничеству, толерантности.
9. Диагностика способностей и профессиональных наклонностей для помощи учащимся при выборе дальнейшей траектории образования.

ЗАДАЧИ уровня среднего общего образования :

1. Освоение учащимися в полной мере программ профильного уровня.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Свободное владение навыками научно-исследовательского труда .
4. Мониторинг психического, физического, интеллектуального, духовного развития старшеклассников и коррекционная работа.
5. Психолого-педагогическая диагностика проблем при профильном образовании и своевременная коррекция. Помощь в развитии профессиональных интересов.
6. Формирование личности, способной осознанно оценивать физическое состояние, возможности своего организма вести здоровый образ жизни, знающий правовые нормы, умеющий использовать возможности правовой системы государства, искать и находить содержательные компромиссы .

ТИПЫ КЛАССОВ на уровне среднего общего образования:

- профильные классы с целью углубления и расширения знаний учащихся в соответствии с их выбором профилизации, потребностями и способностями.

ЗАДАЧИ психологической службы центра образования:

1. Создание эффективно действующей системы социально-педагогической помощи учащимся, их родителям, педагогам .
2. Коррекция затруднений и консультации по проблемам, возникшим в процессе социального становления и личностного роста учащихся .
3. Выявление ресурсов развития детей, нереализованных пока возможностей, попадающих в зону ближайшего развития.
4. Формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, способного адаптироваться в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях, знающих свои юридические обязанности и права, умеющего ими пользоваться.
5. Диагностика и развитие различных способностей учащихся, консультирование по учебным, воспитательным, возрастным, семейным проблемам ребёнка, коррекция выявленных проблем.

6. Организация профориентационной работы с учащимися и их родителями.
7. Организация профильных спецкурсов для учащихся уровня среднего образования.

Задачи психологической службы реализуются с использованием следующих программ:

- «Рабочая программа по коррекции тревожности и страхов» (1-7кл.)
- Рабочая программа психопрофилактических развивающих занятий «Четыре путешествия» (1-4 кл.)
- Рабочая программа развивающих занятий «Психология в 1-4 классах»
- Рабочая программа по развитию памяти.
- Рабочая программа психопрофилактических развивающих занятий «Познаю себя и учусь управлять собой» (кл.)
- Рабочая программа «Модульный курс профилактики курения» (5кл.)
- Рабочая программа по коррекции школьной тревожности. (5 кл.)
- Рабочая программа «Мотивационный тренинг для подростков» (5-9кл.)
- Рабочая программа «Мои профессиональные намерения» (9кл.)
- Рабочая программа по курсу «Основы семейной жизни» (7 кл.)
- Рабочая программа развивающих занятий «Психология и выбор профессии» (8 кл.)
- Рабочая программа тренинга готовности к ЕГЭ (9-11 кл.)

4.2. Обновление воспитательного процесса

 **в содержании воспитания :**

- ▣ продолжить курс «Основы этической культуры школьников», который будет способствовать решению вопросов этики в разных сферах деятельности и межличностных отношений;
- ▣ формирование новых воспитательных центров и возрождение утраченного;
- ▣ разработать программу действий по профессиональной ориентации учащихся, сформировать пакет диагностических методик по проблеме;
- ▣ выстраивать партнёрские отношения с родителями и ближайшим социумом;
- ▣ разработать программу гражданско-патриотического воспитания учащихся на новый период;
- ▣ разработать программу формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

 **в структуре самоуправления :**

- ▣ возобновить работу радиоузла, активизировать выпуск ученического «Гимназического вестника»
- ▣ разработать проект «Гимназия - TV»

 **совершенствовать систему отношений :**



📁 во внеурочной и внеклассной деятельности:

- ▣ продолжить практику организации спортивно-оздоровительных мероприятий: «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», одно - и многодневных походов, проведение часов общения на свежем воздухе;
- ▣ организация профилактических осмотров детей и бесед с врачами-специалистами;
- ▣ продолжить практику организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся в классном коллективе;
- ▣ применять опыт организации образовательных экскурсий в воспитательной деятельности классного руководителя.

V. Этапы реализации программы

I этап - подготовительный (2017-2018 гг.) -

разработка программы развития Центра образования, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.

II этап - основной (2018-2021 гг.) -

обновление содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение новых здоровьесберегающих и педагогических технологий; мониторинг учебного, воспитательного, оздоровительного процессов; обновление материально-технической базы.

III этап - завершающий (2021-2022 гг.) -

подведение итогов, анализ и обобщение опыта экспериментальной работы.

ЗАДАЧИ I этапа:

1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон.
2. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся, учителей).
3. Выявление проблем.
4. Разработка концепции развития Центра образования, обоснование её актуальности, прогнозируемых результатов.
5. Определение сроков реализации программы, критериев, методов оценки промежуточных и конечных результатов.
6. Разработка плана поэтапного развития Центра образования.

7. Научно-методическое обеспечение Центра образования в условиях работы гимназии режиме развития (разработка и приобретение текстов новых программ, технологий, дидактических материалов) .
8. Работа с кадрами (поддержание благоприятного морально-психологического климата для работы в условиях перехода к режиму развития Центра образования, обучение педколлектива методике работы в режиме развития), подбор недостающих кадров.
9. Модернизация материально-технической базы.

ЗАДАЧИ II этапа:

1. Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры.
2. Обновление содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса :
 - а) организация преемственности преподавания русского языка и математики в начальной и средней школе;
 - б) Введению ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Освоение новых технологий
 - а) совершенствование работы педколлектива с учащимися по предпрофильной подготовке и профильному обучению, по профессиональному владению методикой работы с детьми со средними способностями, развитию их творческого потенциала в условиях выбора учащимися профилей;
 - б) отработка программно-методического обеспечения нового учебного плана;
 - в) освоение педагогами информационно – коммуникационных технологий;
 - г) психолого-педагогическая подготовка родителей в условиях технологий личностно-ориентированного подхода, профильного обучения;
 - д) создание системы качественной диагностики профессиональных склонностей и способностей для помощи учащимся при выборе профессии, профильного образования;
 - е) создание действенных механизмов для помощи учащимся, желающих поменять профильное направление, либо желающих заниматься самообразованием по «непрофильным» дисциплинам;
 - ж) создание системы проведения интегрированных уроков, внеурочных занятий в целях ликвидации перегруза учащихся, повышения интереса учащихся к обучению, систематизации знаний и наработки навыков интеграции знаний и умений учащихся между науками.
6. Совершенствование системы социально-психологической помощи учащимся, родителям, педагогам .

7. Совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей, преодоление психологического прессинга при переходе детей с одной ступени образования на другую.
8. Совершенствование системы отслеживания инновационных процессов во всех структурных подразделениях Центра образования, разработка медицинского психологического мониторинга и внедрение его в практику работы.

ЗАДАЧИ III этапа :

1. Сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы развития с ранее планируемыми .
2. Подведение итогов реализации программы развития на Совете Центра образования.

VI. Прогнозирование ожидаемых результатов

1. **Использование современных технологий и методик обучения** позволит повысить:

- уровень качества обученности - до 45 %
- коэффициент реальной успеваемости - до 85 %
- уровень обученности - до 100 %
- закончат среднюю степень гимназии с:

золотая
медаль

2018-2019 уч.г.	0- чел.
2019-2020 уч.г.	1- чел.
2020-2021 уч.г.	1- чел.
2021-2022 уч.г.	1-чел.

продолжат образование в ВУЗах :

2018-2019 уч.г.	- 100 %
2019-2020 уч.г.	- 100 %
2020-2021 уч.г.	- 100 %
2021-2022 уч.г.	- 100%

2. **Использование здоровьесберегающих технологий обучения,** проведение валеологически обоснованных уроков, ориентация коллектива гимназии на здоровье как приоритетную ценность - позволит сохранить показания по здоровью у учащихся на уровне поступления в гимназию.

Рациональная организация горячего питания, организация досуга на базе летнего оздоровительного лагеря будет способствовать осуществлению реабилитации детей, находящихся в социально - опасных условиях.

Витаминизация и прививки позволят уменьшить риск ЛОР, ОРВИ - заболеваний.

Совершенствование психологической помощи позволит уменьшить риск появившихся заболеваний нервной системы, нервного перенапряжения у детей.

Организация родительского лектория позволит повысить уровень грамотности родителей в отношении культуры питания детей, здорового образа жизни, что создаст благоприятную для здоровья учащихся среду не только в гимназии, но и дома.

3. **Организация научно - исследовательской деятельности** позволит учащимся развивать свои творческие способности, выявить, в каких областях наук находятся интересы учащихся, развивать навыки научно - исследовательского труда, научит работать в режиме ВУЗовской системы. Занятость в секциях НОУ охватит помимо старшего звена, и среднее, и младшее звенья, что составит 60%; привлечение к проведению проектно-исследовательских работ в 3-4 классах начальной школы, введение обязательности написания исследовательских работ старшеклассниками повысит качество исследовательских проектов, позволит выпускникам гимназии свободно владеть навыками научной организации труда, проведения исследовательской деятельности.

4. **Научно - теоретические, научно - практические семинары, курсы повышения квалификации учителей и администрации в ИПК и ППРО ТО** значительно повысят профессиональное мастерство, уровень управленческой компетенции педагогов и администрации Центра образования.

Курсы повышения квалификации по введению ФГОС при ИПК и ППРО ТО пройдут	-	100	%
педагогов;			
аттестуются на высшую категорию педагогов.	-	70	%

5. **Подбор кадров ДО, совершенствование системы поощрения** приведут к:

- продолжению деятельности экспозиции «История ревякинского завода и посёлка Ревякино», подготовки нового поколения экскурсоводов;
- восстановлению работы информационного центра;
- реализации программ: «Одарённые дети».

6. **Совершенствование работы НМС** обеспечит научно обоснованное сопровождение педагогических инноваций, чёткий диагностико - мониторинговый контроль, что позволит повысить уровень профессиональных компетенций и создаст условия для научно - исследовательской деятельности педагогов и для работы в творческом поисковом режиме.

7. Совершенствование системы социально - психологической и педагогической поддержки учащихся, педагогов и родителей позволит

- проводить расширенную диагностику различных способностей ребёнка, выявляя проблемы на стадии их появления и профессионально корректируя;
- строить образовательный процесс в соответствии с природой ребёнка и его психикой, способностями и индивидуальными особенностями, раскрывая и развивая их;
- заранее предупредить о предстоящих проблемах, либо своевременно оказать педагогическую помощь при их выявлении;
- снизить уровень конфликтности в педагогическом и ученическом коллективах.

8. Совершенствование системы воспитательной работы будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся таких качеств как толерантность, чувство гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

9. Активное привлечение внебюджетных средств, продуманная финансовая политика помогут привести материально – техническую базу Центра образования в состояние, адекватное современным требованиям.

10. Разработанная система поощрения, перспективный план профессионального и карьерного роста приведут к стабильности педагогического коллектива.

VII. Поэтапная разработка плана действий и создание необходимых условий

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Утверждение Программы развития на уровне: а) педагогического коллектива б) Совета Центра образования	август 2018 сентябрь 2018	методист директор
2. Оборудовать компьютерами и оргтехникой комнату психологической разгрузки и предметные кабинеты.	до 2019	зам. дир. по АХЧ, директор
3. Разработка и доработка : а) диагностики состояния взаимодействия Центра образования и семьи;	декабрь 2018	зам. дир. по ВР, классные

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
б) Положения об исследовательской деятельности по уровням обучения (2-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы);	сентябрь 2018	руководители зам. дир. по УМР, рук. ПМ
в) Программа «Одарённые дети»;	до конца 2019	зам. дир. по ВР, психолог
4. Разработка рабочих программ для реализации основных образовательных программ.	август 2018	зам. дир. по УМР, методист, руков. ПМ

План действий на II этапе по направлениям деятельности Центра образования

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
I. Воспитательная деятельность		
1. Реализация программ:		
1.1. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.		
1. Реализация программы	2018 - 2022	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук. кружков, психолог, медсестра.
2. Продолжение работы по эффективному использованию спортзала для физического воспитания детей	2018 - 2022	Зам. дир. По УМР
3. Реализация программы «Здоровье для нас»	В течение реализации Программы развития	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук. кружков
4. Совершенствование работы психологической службы по направлениям: • Диагностика • Профилактика • Коррекция • Консультация	В течение реализации Программы развития	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ВР, психолог
5. Организация горячего питания	Ежедневно в течение реализации Программы развития.	Директор, работники столовой
6. Проведение спортивных соревнований с участием родителей	ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные рук, учитель физ-ры
7. Контроль: • Утренней гимнастики, • Проведение уроков физ. культуры, • Расписания уроков,	систематически	Зам. дир. По УМР, зам. дир. по ВР, классные рук., рук. ГПД

• Занятий внеурочной деятельности, • Двигательной активностью уч-ся нач. школы • Динамических пауз, • Учебной нагрузки		
8. Организация родительских лекториев по проблеме сохранения и укрепления здоровья.	2018 - 2022	Зам. дир. по ВР, классные рук.
9. Организация отдыха учащихся в летнем оздоровительном лагере «НЕПОСЕДЫ»	Ежегодно	Директор, зам. дир. по ВР, начал. лагеря
10. Организация оздоровительных одно- и многодневных походов	Ежегодно	зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры.
11. Организация участия в туристических слётах	Ежегодно	зам. дир. по ВР, учитель физкультуры
12. Проведение президентских соревнований и президентских спортивных игр	Ежегодно	зам. дир. по ВР, учит. Физ. Культ.
13. Организация работы по координации и коррекции деятельности педколлектива по использованию здоровьесберегающих технологий в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Ежегодно	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ВР, педагоги
14. Проведение педсоветов: • «Повышение воспитательного потенциала субъектов воспитания как условие личностного роста обучающихся» • Эффективность работы Центра образования по программам внеурочной деятельности. • Подведение итогов работы по программе «Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»	2018 2019 2020	зам. дир. по ВР
1.2. Воспитание и социализация обучающихся		
1. Реализация программы	2018 -2022	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук. кружков, психолог, педагоги
2. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин» • Программа «Гражданское и патриотическое воспитание» • Встречи с ветеранами ВОВ, • Акции поддержки ветеранов, • Сотрудничество с клубом воинов-афганцев и участников боевых	Ежегодно Ежегодно, в соответствии с планами Систематически	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук.

действий, • Памятные даты посёлка, • Памятные даты страны, • Открытые уроки по правам и свободам, • Часы общения	В соответствии с календарём дат Ежегодно систематически	
3. Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания • Реализация программы «Азбука этики и эстетики» 1-4 кл, • Программа «Познай себя, учись управлять собой» 5 кл., • Программа «Час души» 1 – 11 классы	2018 – 2022 2019 – 2022 систематически	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук., психолог
4. Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни • Реализация программы «Одарённые дети» • Организация акций, социальных проектов, трудовых десантов, • Часы общения	2018 – 2022 Систематически Систематически	Зам. дир. По УМР, ВР, кл. рук., рук.
5. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): • Реализация программы «Социальная деятельность» 1-4 кл. • Проведение Дня птиц, • Функционирование экологического клуба «Живой родник», • Часы общения, • Организация фотоконкурсов	В течение реализации Программы развития	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук., учителя биологии
6. Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях • Реализация программы «Путешествие по родному краю», • Организация образовательных экскурсий, • Часы общения	2018 – 2022 Систематически Систематически	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук.
7. Направление: социализация	2018 -2022	Директор, зам. дир.

Реализация плана совместной деятельности ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки МОУ «ЦО Ревякинский»		по ВР, УМР, методист, психолог, научный руководитель
1.3. Проведение семинаров:		
1. Научно-практический семинар «Полисубъектность воспитания в условиях гуманистической системы Центра образования»	2019	Зам. дир. по ВР., Научный руководитель
2. Научно-практический семинар «Партнёрские отношения школы и активных субъектов взаимодействия ближайшего социума»	2020	
3. Методологический семинар «Современные технологии установления эффективного социального взаимодействия, позволяющие выстраивать субъект-субъектные отношения»	2021	
1.4. Работа над проектом «Социализация личности в условиях малого города»	Сентябрь- декабрь 2019 г.	Зам. дир. по ВР., научный руководитель
1.5. Детско-родительские педагогические дебаты «Успешный человек – успешен во всём»	Январь 2020 г.	Зам. дир. по ВР., УМР, научный руководитель
1.6. Переговорная площадка по теме «Реализация возможностей обучающихся в условиях окружающей действительности»	Февраль 2021г	Зам. дир. по ВР., УМР, научный руководитель
1.7. Разработка индивидуальной программы наставничества нового классного руководителя	По мере необходимости	Зам. дир. по ВР.
II. Учебная деятельность		
2.1. Выполнение государственного заказа		
1. Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	2018-2022	Зам. дир. по УМР, по ДО
2. Развитие форм получения образования: - Семейное обучение - Самообразование - Дистанционное образование	2018-2022	Зам. дир. по УМР, классные руководители
3. Проведение заседаний педмастерских по повышению качества образования : - формы организации образовательного процесса, - внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, - знакомство с новыми учебно – методическими комплектами	2018-2022	Зам. дир. по УМР, методист, председатели ПМ

4. Изучение социального заказа на образовательные услуги, диагностика потребностей учащихся, родителей, возможностей учителей и учащихся.	ежегодно	Зам. дир. по УМР, классные руководители
7. Проведение Педсоветов : • «Утверждение Программы развития гимназии на 2018 – 2022 уч. годы» • «Особенности учебно-методической деятельности в условиях работы Центра образования как базового образовательного учреждения в ходе модернизации системы общего образования» • «Формирование интеллектуальных и нравственных качеств личности через учебную и внеучебную деятельность в свете Концепции духовно-нравственного воспитания» • «Основные направления деятельности Центра образования в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования» • «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях опыта внедрения ФГОС СОО» • «Аттестация педагога как оценка качества его деятельности в условиях введения ФГОС» • «Роль и место педагогических мастерских в повышении качества педагогов и методической работы Центра образования» • «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям»	2018 2018 2019 2020 2021 2022 2021 2020	Администрация
8. Проведение семинаров : • «Неуспевающий ученик: причины. Следствие, помощь» • «Развитие навыков научно-исследовательской работы у учащихся младших и средних классов» • «Проблемы мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении учащихся» • «Развитие интеллектуальных способностей и аналитических умений учащихся. Новые методики» • «Работа администрации по созданию оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов» • «Роль Центра образования в профессиональной ориентации и подготовке обучающихся»	2018 2018 2019 2020 2021 2022	Администрация, творческие группы учителей

9. Использование триместрового метода выставления оценок	2018-2022	Зам. дир. по УМР
10. Введение нетрадиционных предметов, пропедевтических курсов в соответствии с социальным заказом.	2018-2022	Зам. дир. по УМР, НМР
2.2. Реализация социального заказа учащихся и их родителей		
1. Изучение социального заказа на образовательные услуги, диагностика потребностей учащихся, родителей, возможностей учителей	ежегодно	Зам. дир. по УМР, классные руководители, психолог
2. Реализация Программы профильного обучения	2018-2022	Администрация
3 Рассмотрение вопросов на Совете Центра образования о совершенствовании работы Центра образования.	ежегодно	Директор
III. Проведение инновационно – экспериментальной работы		
1. Реализация исследовательской деятельности учащихся на уровнях начального и основного общего образования.	2018-2022	Методист, рук. секциями НОУ
2. Организация и проведение профессиональных проб для учащихся 9-11 классов в рамках «Дня профессий»	2018-2022	Методист, психолог, творческая группа
3. Организация и проведение исследовательской конференции для учащихся среднего и младшего звеньев.	2018-2022	Методист, учителя-предметники
4. Поиск оптимальной формы ведения портфолио для учащихся и педагогов.	В течение реализации Программы	Методист, ВР, классные руководители
5. Изучение и внедрение новых технологий	2018-2022	Зам. дир. по НМР, УМР
IV. Совершенствование научно – методической деятельности по направлениям		
4.1. Научно – исследовательская деятельность педагогов		
1. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта	систематически	Методист
2. Проведение методических конференций педагогов центра образования.	ежегодно	Методист, руководители ПМ
3. Организация работы педагогов по темам самообразования (<i>Приложение № 2</i>)	по графику ежегодно	Зам. дир. по НМР, руководители ПМ
4. Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня	систематически	Директор, методист, педагоги
5. Проведение тематических семинаров, педсоветов, консилиумов. Круглых столов	систематически	Администрация
6. Проведение открытых уроков с дальнейшим их анализом.	Систематически	Руководители ПМ
7. Проведение тематических заседаний педмастерских, создание творческих групп и лабораторий	ежегодно	Руководители ПМ
8. Организация диагностики инновационного исследовательского потенциала педагогического	периодически	Методист, психолог

коллектива		
9. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства.	В течение реализации Программы	Администрация
11. Создание условий для реализации творческого инновационного потенциала педагогического коллектива	В течение реализации Программы	Администрация
11. Разработка пакета мониторинга исследовательской деятельности педагогов.	до 2020	Методист
12. Организация работы с молодыми специалистами. Психологическая поддержка наставнической работы.	ежегодно	Методист
4.2. Научно – исследовательская работа учащихся		
1. Совершенствование работы Научного Общества Учащихся : • обновление стенда «Научно – исследовательская деятельность учащихся», • совершенствование проведения научно – исследовательских конференций (с использованием компьютерных презентаций при защите работ) , • проведение проектно-исследовательской конференции для учащихся начального и основного общего образования, • выборы Президента НОУ.	2018-2022 ежегодно 2018-2022 2018-2020 2018	Методист, члены Совета НОУ
2. Обеспечение участия учащихся в различных конкурсах («Кенгуру». «Медвежонок»), научно – исследовательских и научно – практических конференциях, олимпиадах различного уровня	ежегодно	Администрация
3. Разработка системы поощрений учащихся, достигших наибольших результатов. Введение системы рейтингования деятельности учащихся.	2018-2022	Администрация, Совет ЦО
4. Поиск новых форм работы.	В течение реализации Программы	Методист, рук. Секциями НОУ
5.Проведение педсовета: • «Развитие латерального мышления учащихся как способ развития творческой личности»	2021	Администрация
V. Аналитическая деятельность		
5.1. Мониторинг учебно – воспитательного процесса, состояния здоровья учащихся		
1. Разработка Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	2018	Зам. дир. по УМР
2. Диагностика : • учебной деятельности, • профессиональных наклонностей,	систематически	Педагог – психолог, зам. дир. по УМР, ВР

• психолого – педагогической деятельности, • мотивационной деятельности учащихся,		
3.Проведение психолого – педагогических исследований учебной , воспитательной деятельности, познавательных процессов в ЦО.	Систематически	Педагог – психолог, администрация
3. Мониторинг : • состояния здоровья, здоровьесберегающего потенциала, • обученности учащихся по отдельным предметам и ЦО в целом, • сформированности общеучебных умений и навыков, • воспитанности учащихся, • ценностных ориентиров, • уровня развития креативной, эмоционально – волевой, интеллектуальной, ценностных сфер личности учащегося.	Систематически	Администрации
5. Изучение социального заказа на образовательные услуги	ежегодно	Администрация
6.Анализ и совершенствование базы УМК, используемых в образовательном процессе Центра образования.	Ежегодно	Зам. дир. по УМР
7.Организация экспертизы разработанных учителями программ кружков, спецкурсов, элективных курсов, факультативов, расширяющих образовательные возможности Центра образования.	ежегодно	Зам. дир. по НМР
8.Диагностика эффективности профильного образования по направлениям: • информационная обеспеченность, • функциональная грамотность, • технологическая умелость, • интеллектуальная подготовленность, • волевая подготовленность, • анкетирование родителей	2018-2022	Администрация
9. Совершенствование механизма Портфолио для самооценки достижений каждого учащегося и педагога.	2018-2022	Методист, зам. директора по ВР
VI. Управленческая деятельность		
6.1. Совершенствование системы управления Центром образования в соответствии с задачами		
1.Расширение полномочий низовых звеньев управления (педмастерских, творческих лабораторий), перевод на самоконтроль педагогов, имеющих высокие результаты в обучении и воспитании учащихся	2018-2022	Директор
2. Выпуск «Гимназического вестника»	периодически	Администрация
3.Активизация работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования	ежегодно	Администрация
4.Совершенствование системы стимулирования	ежегодно	Администрация

экспериментальной, исследовательской и результативной деятельности учителей		
5.Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Центра образования.	По мере появления компонентов	Администрация

План действий на III этапе

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Подготовка аналитических материалов к Программе развития на 2023 – 2028 уч. годы	2022	методист
2. Проведение педагогического консилиума «Подведение итогов реализации Программы развития Центра образования».	2022	Методист, УМР, ВР
3.Проведение Педсоветов : • «Современные технологии как объективная реальность. Технология проведения традиционных и инновационных форм организации процесса обучения» • «Об итогах работы педколлектива Центра образования по реализации Программы развития» • «Утверждение Программы развития Центра образования на 2023 -2028 уч. годы»	2020 2021 2022	Директор, зам. дир. по УМР, методист Директор Администрация
4. Организация проведения методической конференции «Фестиваль педагогических идей. Педагогика инновационного поиска в условиях реализации Программы развития»	июнь 2016	Методист, зам.директора по УМР, руководители ПМ
5. Проведение заседания Совета Центра образования «Итоги работы педколлектива по реализации Программы развития и задачи, поставленные перед педколлективом для реализации новой Программы развития»	2022	Директор
6. Разработка Программы развития гимназии на 2023 – 2028 уч. годы	2017	Администрация
7. Проведение круглого стола по проблемам, возникшим в ходе реализации Программы развития.	2017	Зам. дир. по ВР, УМР
8. Проведение Дня открытых дверей (в рамках реализации Программы развития Центра образования)	2017	Администрация, Совет гимназии

Действия по созданию необходимых условий реализации Программы развития

Планируемые действия	Сроки выполнения	Ответственные
Материально –техническое обеспечение		
1. Компьютеризация предметных кабинетов.	В ходе	Директор, зам. дир.

Планируемые действия	Сроки выполнения	Ответственные
	реализации Программы	по АХЧ
2.Оборудование и техническое оснащение лабораторий для профильного обучения (физика, химия, биология)	В ходе реализации программы	Директор, зам. дир. по АХЧ
3. Восстановление работы радиоузла.	2020	Директор, зам. дир. по АХЧ
4. Обновление учебной мебели	2018-2022	Директор, зам. дир. по АХЧ
5. Обновление методической базы учебных кабинетов, приобретение наглядных пособий, карт	По мере необходимости	Директор, зам. дир. по АХЧ, заведующие кабинетами
6. Замена устаревших и вышедших из строя технических средств обучения	По мере необходимости	Директор, зам. дир. по АХЧ, заведующие кабинетами
7. Эстетическое оформление вестибюлей и рекреаций	В ходе реализации Программы	Директор, зам. дир. по АХЧ
8. Приобретение в спортивный зал необходимого спортивного инвентаря, замена полов	По мере необходимости	Директор, зам. дир. по АХЧ
9. Пополнение библиотечного фонда	По мере необходимости	Директор, библиотекарь
Финансовое направление (приложение №3)		
1. Финансовое обеспечение Положения об условиях оплаты труда сотрудников в МОУ «ЦО Ревякинский»	ежегодно	Администрация
2. Привлечение внебюджетных источников финансирования	В ходе реализации программы	Директор, Совет ЦО
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	По мере поступления социального заказа	Совет ЦО, администрация
Кадровое обеспечение		
1. Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников (План повышения квалификации прилагается)	ежегодно	Администрация
2. Повышение и подтверждение квалификационных категорий педагогических и руководящих работников	ежегодно	Администрация
3. Поиск талантливых кадров, специалистов для работы с детьми на профильном уровне.	В ходе реализации Программы	Администрация
5. Подбор кадров на договорной основе	По мере	Администрация

Планируемые действия	Сроки выполнения	Ответственные
	необходимости	
Мотивационные условия		
1. Разработка и корректировка Перспективного плана карьерного и профессионального роста педагогических работников Центра образования с дальнейшим обсуждением его на Педагогическом совете. Поэтапная реализация.	Ежегодно	Администрация
2. Реализация Положения об условиях оплаты труда сотрудников в МОУ «ЦО Ревякинский»	ежегодно	Администрация
Научно – методические условия		
1. Поиск и разработка новых , апробация существующих технологий и методик организации учебного процесса и проведения урока	2018-2022	Администрация, руководители ПМ, учителя – предметники
2. Организация научно-методического обеспечения учебных программ	ежегодно	Методист
3. Выпуск методических сборников, творческих альманахов	По мере набора материалов	Методист, секретарь
4. Модернизация программно – методического обеспечения	ежегодно	Зам. дир. по УМР
Нормативно – правовые условия		
1. Государственные правовые документы : • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребёнка • Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации • Законы Российской Федерации		
2. Региональные правовые документы		
3. Обновление Устава Центра образования и соответствующих ему локальных актов	По мере необходимости	Директор
4. Разработка документов : • «Программы развития Центра образования» • «Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования» • Положения о проведении Дня профессий в Центре образования	2018 2018 2018-2019	Администрация, творческие группы

VIII. Учебный план, его обоснование (Приложение № 4)

IX. Контроль выполнения Программы развития

1. Результативность функционирования ЦО в режиме профильного обучения будет оцениваться по следующим показателям:

- **социального результата выпускника:** готовность к продолжению профессионального образования в соответствии с образовательным профилем.
- **социального поведения учащегося:** уровень образовательной и социальной мобильности учащегося, уровень сформированности индивидуальных целей и степень ответственности за осуществлённый выбор, уровень конкурентоспособности и позитивного отношения к себе и своему здоровью, степень согласования собственных целей выпускника в области образования с потребностями социума, работодателей (на местном, региональном, федеральном, международном уровнях), желаниями родителей, возможностями семьи, пожеланиями педагогов.

Индикаторы оценки результативности работы профильной школы:

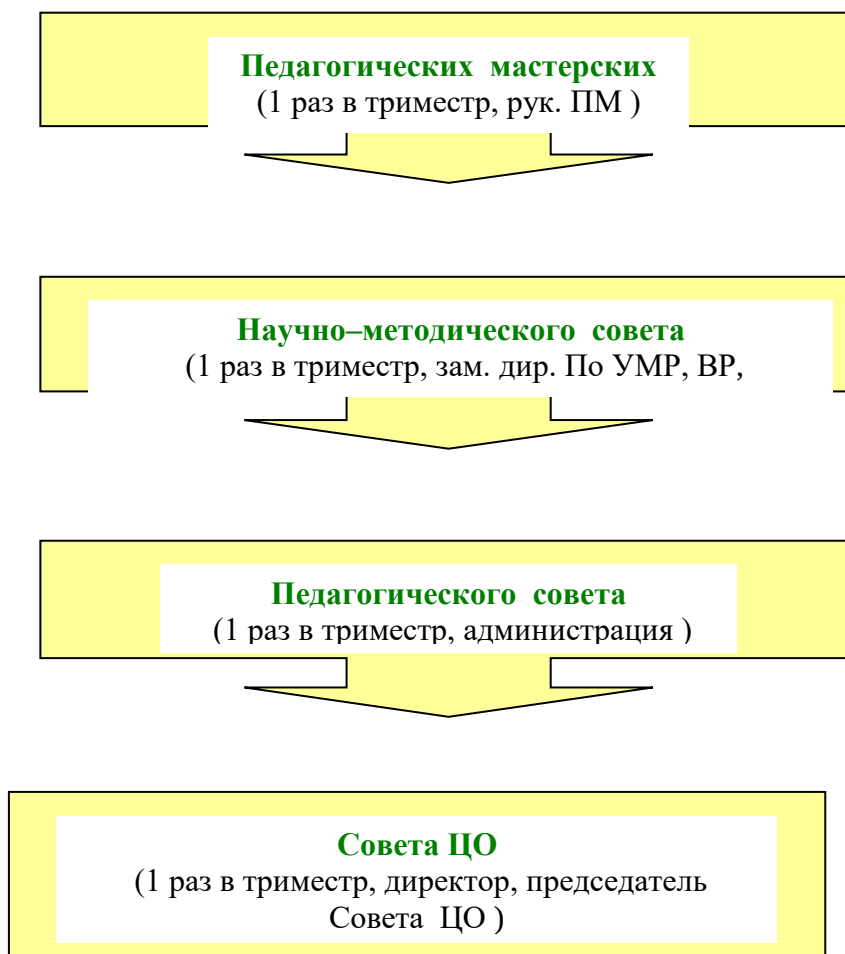
- 100%-ный охват обучением старшеклассников;
- совпадение профиля и профессионального обучения;
- % трудоустройства по профилям;
- снижение % правонарушений старшеклассников;
- ежегодное обновление элективных программ на 15%;
- повышение инвестиционной привлекательности заведения, % внебюджетного финансирования;
- динамика удовлетворённости старшеклассников и родителей качеством профильного обучения;
- рост качества портфолио .

Мониторинг процесса и результатов реализации Программы перехода на профильное обучение будет производиться по следующим критериям:

№	Критерий оценки результативности реализации программы	Показатель результативности	Индикатор	Результат, в %
	Повышение качества образования по показателю:			
1	инновационность	Соответствие качества образования ЦО показателям федеральных образовательных стандартов, зафиксированных в документах Министерства просвещения РФ	Участие в программах Министерства просвещения РФ, грантовых конкурсах	
2	перспективность	Соответствие тенденций развития ЦО ведущим мировым тенденциям	Успешность поступления и	

		развития высшего образования, зафиксированных в Болонской декларации	обучения выпускников в ВУЗах РФ	
3	социализация	Повышение уровня осознанности и ответственности выбора старшеклассниками своей будущей профессии и соответственно профессионального образовательного учреждения в соответствии с потребностями современного рынка труда	Анкетирование учащихся уровня среднего общего образования	
4	результативность	Повышение степени преемственности обучения старшеклассника по профилю и выбора им адекватного направления профессионального обучения за счёт качественной подготовки на уровне среднего общего образования	Статистические данные о продолжении обучения выпускников в профессиональных образовательных учреждениях, соответствующих профилю обучения	
5	доступность	Повышение доступности качества профильного образования для учащихся в соответствии с их возможностями, что позволит снизить заболеваемость учащихся в период учебного процесса	Статистика по заболеваемости учащихся по ЦО	
6	индивидуализация	Повышение качества образования за счёт удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, что позволит повысить их удовлетворённость качеством образовательного процесса	Анкетирование учащихся и родителей	
7	вариативность	Увеличение количества образовательных услуг, оказываемых учащимся и их родителям по выбору на каждом уровне обучения, позволит расширить спектр образовательных возможностей ЦО	Доля программ по выбору в общем объёме программ, реализуемых в ЦО	
8	профессиональное мастерство педагогов	Рост числа педагогов высшей категории в профильном обучении за счёт опережающей методической подготовки педагогических кадров	Доля педагогов высшей категории по результатам аттестации	
9	уникальность	Рост числа участников и победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Статистика участия и побед учащихся	

2. Ежегодное проведение диагностики реализации задач по выбранным направлениям деятельности ЦО с обсуждением на заседаниях :



3. Ежегодный мониторинг по следующим направлениям :

- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал ;
- воспитанность учащихся, ценностные ориентиры;
- обученность учащихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально – волевой, личностно – мотивационной сфер личности;
- сформированность общеучебных навыков, готовность к научно – исследовательской деятельности;
- уровень реализации инновационной составляющей образовательного процесса;
- усвоения и прохождения учебных программ через проведение административных контрольных работ.

Ответственные – зам. дир. по УМР, методист, педагог- психолог, классные руководители.

В качестве образовательных показателей выступают:

- ❖ *информационная обеспеченность;*
- ❖ *функциональная грамотность;*
- ❖ *технологическая умелость;*
- ❖ *интеллектуальная подготовленность;*
- ❖ *волевая подготовленность*

4. Корректировка реализации Программы развития в зависимости от вновь выявленных в результате диагностики и мониторинга проблем (ежегодно в планах работы: педмастерских, научно – методического совета, ЦО в целом . Ответственные - администрация ,руководители ПМ .)

X. Заключение

Национальный проект «Образование» сформулировал государственные приоритеты, без которых невозможно развивать систему образования. И если раньше различные новации – оптимизация школьной сети, информатизация и проч. – проводились в тех субъектах Федерации, где есть идеи и деньги, то сегодня эти новации приходят во все регионы. Он заставляет ещё активнее работать те регионы, которые всегда активно развивали систему образования. Общая планка поднимается, сложнее становиться лидером, но, тем не менее, авторский коллектив уверен в том, что данная программа поможет педагогическому коллективу добиться желаемого результата – создать образовательное учреждение XXI века.

XI. Список приложений :

1. Основные образовательные программы.
2. Перспективный план повышения квалификации педагогов
3. Перспективный план аттестации педагогов.
4. Перечень кружков, секций, факультативов на 2018-2019 учебный год.
5. Сведения об инновационных процессах в ЦО на 2018-2019 учебный год.
6. Программы и методики психологического сопровождения.
7. Темы самообразования педагогов и график работы над ними.
8. Учебный план с пояснительной запиской
9. План совместной деятельности ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования Ревякинский» Ясногорского района Тульской области

ПЛАН
совместной деятельности
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –
муниципального общеобразовательного учреждения «Центр
образования Ревякинский» Ясногорского района Тульской области

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
2017-2018 учебный год				
1 этап: аналитико-диагностический				
1	Изучение практики работы ОО Тульской области и России в контексте заявленной темы	<i>Сентябрь – декабрь 2017</i>	<i>Использование передового педагогического опыта в условиях развития ОО как социокультурного центра посёлка</i>	
2	Создание банка научно- методических материалов по данной проблеме	Ноябрь- декабрь 2017	Определение уровня готовности ОО к работе по проблеме «Развитие полисубъектного взаимодействия центра образования и семьи в вопросе формирования гражданской идентичности в контексте функционирования гуманистической воспитательной системы».	
3	Разработка диагностического инструментария по изучению	Январь- февраль 2018	<i>Создание «диагностического банка»</i>	
4	Определение уровня сформированности гражданской идентичности субъектов воспитания.	Март-май 2018	<i>Анализ уровня сформированности гражданской идентичности педагогов, родителей, воспитанников</i>	
2018-2019 учебный год				
2 этап: проектировочный				
1	Создание инициативной группы педагогов и родителей по отбору технологий и организационных форм формирования гражданской идентичности.	Сентябрь- октябрь 2018	Методический конструктор технологий формирования гражданской идентичности.	
2	Научно-практический семинар «Партнёрские отношения Центра	Октябрь 2018	Определение круга интересов и точек соприкосновения, определение направлений	

	образования и семьи в вопросе формирования гражданской идентичности»		сотрудничества.	
3	Создание моделей инновационных практик формирования гражданской идентичности в границах полисубъектного взаимодействия.	Январь - май 2019	Банк инновационных практик воспитательного процесса.	
4	Совещание при директоре «Итоги года»	Июнь 2019	Анализ работы за год.	
2019-2020 учебный год				
3 этап: экспериментальный				
1	Создание вариантов программ деятельности взрослого сообщества с детскими по формированию гражданско-патриотических ценностей	Сентябрь - декабрь 2019	Сотрудничество семьи и школы по реализации социально-воспитательных программ.	
2	Подготовка конкурса программ по социальному проектированию	Январь – апрель 2019	Банк образцов семейных проектов в условиях социального партнерства.	
3	Проведение конкурса программ по социальному проектированию	Май 2019	Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, повышение педагогической культуры, подведение итогов совместной деятельности.	
4	Совещание при директоре «Когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий элементы гражданской идентичности»	Июнь 2018	Анализ сформированности каждого из элементов гражданской идентичности.	
2020-2021				
4 этап: практический				
1	Методологический семинар «Роль субъект-субъектных отношений в установлении эффективного социального взаимодействия»	Сентябрь 2020	Повышение компетентности педагогов в области заданной проблемы.	
2	Работа над проектом «Моя семья в судьбе моей страны»	Октябрь-декабрь 2020	Реализация социального проекта.	
3	Детско-родительские педагогические дебаты «Что я могу сегодня изменить».	Январь 2021	Манифест	
4	Переговорная площадка по теме «Реализация возможностей обучающихся в условиях окружающей действительности» с участием представителей социума.	Март 2021	Определение позиции сторон; предложения по итогам работы переговорной площадки.	
	Практический выход:	Апрель-	Отчет: наметить дальнейшие пути	

5	организация и проведение промежуточных мониторинговых исследований работы базовой площадки	май 2021	развития образовательной системы школы, усовершенствовать пакеты диагностического инструментария для анализа состояния взаимодействия института семьи и школы по формированию гражданской идентичности личности	
2021-2022				
5 этап: оценочно-результативный				
1	Диагностирование образовательного пространства социальных отношений Центра образования и семьи.	Сентябрь 2021	Результаты мониторинга	
2	Оценка результатов мониторинга социального партнерства в формировании гражданской идентичности	Октябрь-декабрь 2021	Банк опыта социального партнерства в формировании гражданской идентичности	
3	Проведение научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности личности в контексте функционирования гуманистической воспитательной системы».	Март 2022	Материалы конференции	
4	Организация и проведение мониторинговых исследований работы базовой площадки	Май – июнь 2022	Анализ изменения уровня готовности педагогического коллектива Центра образования и семьи к работе по формированию гражданской идентичности личности; анализ уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся	
5	Подведение итогов работы над проблемой «Развитие полисубъектного взаимодействия центра образования и семьи в вопросе формирования гражданской идентичности в контексте функционирования гуманистической воспитательной системы».	Август 2022	Аналитическая справка и отчет по итогам работы	