

Игры как один из приемов
коммуникативной
методики обучения
английскому языку



**«Одни только дети
знают, чего ищут. Они
отдают всю душу
тряпочной кукле, и она
становится им очень-
очень дорога, и если ее у
них отнимут, дети
плачут...»**

Антуан де Сент-Экзюпери

«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Платон

Игра — вид непродуктивной деятельности, с действиями, ограниченными правилами, которые направлены на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах.

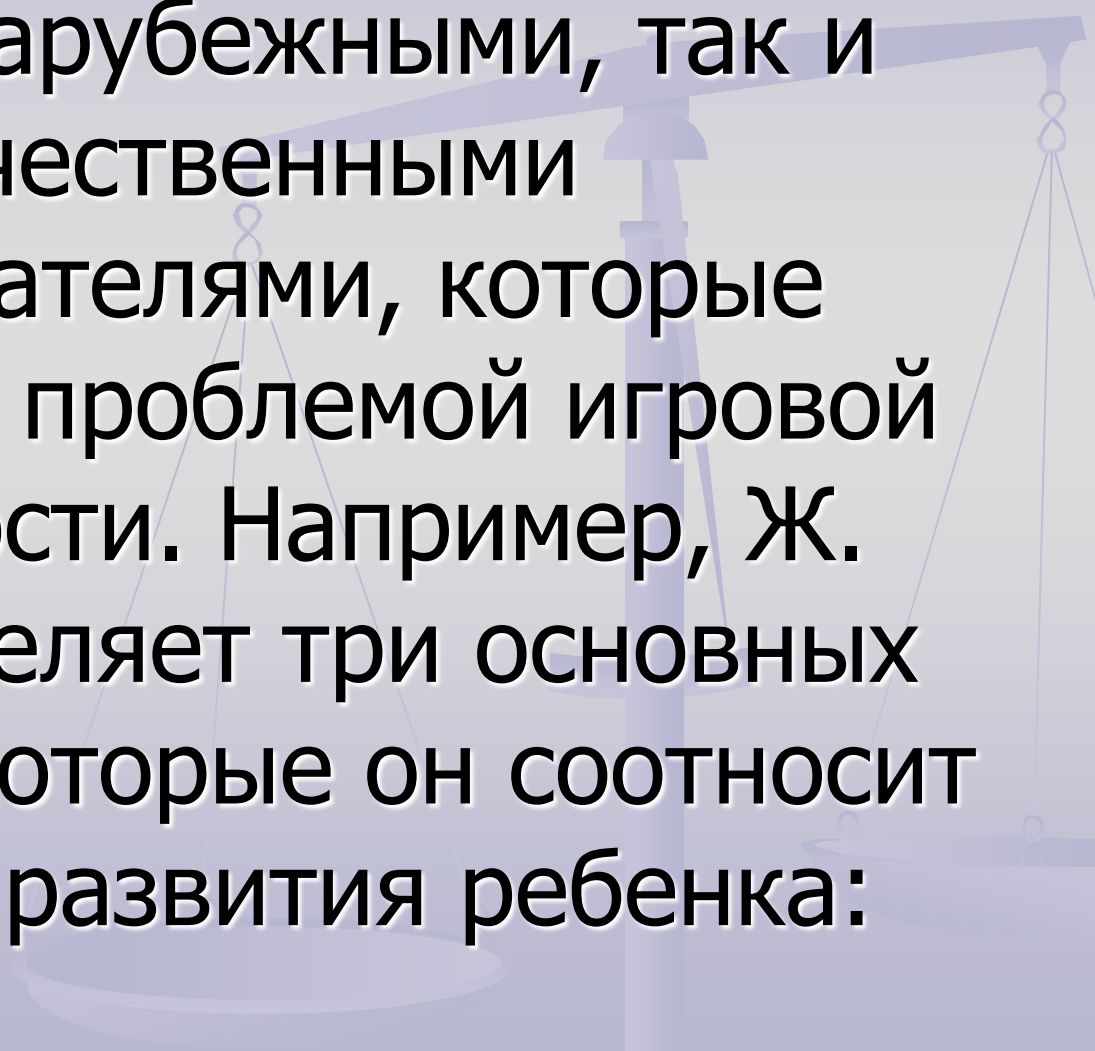
Задача процесса — доставить участникам ряд переживаний и эмоций, помочь приобрести новый опыт через непосредственное практическое участие.

Игра с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения.

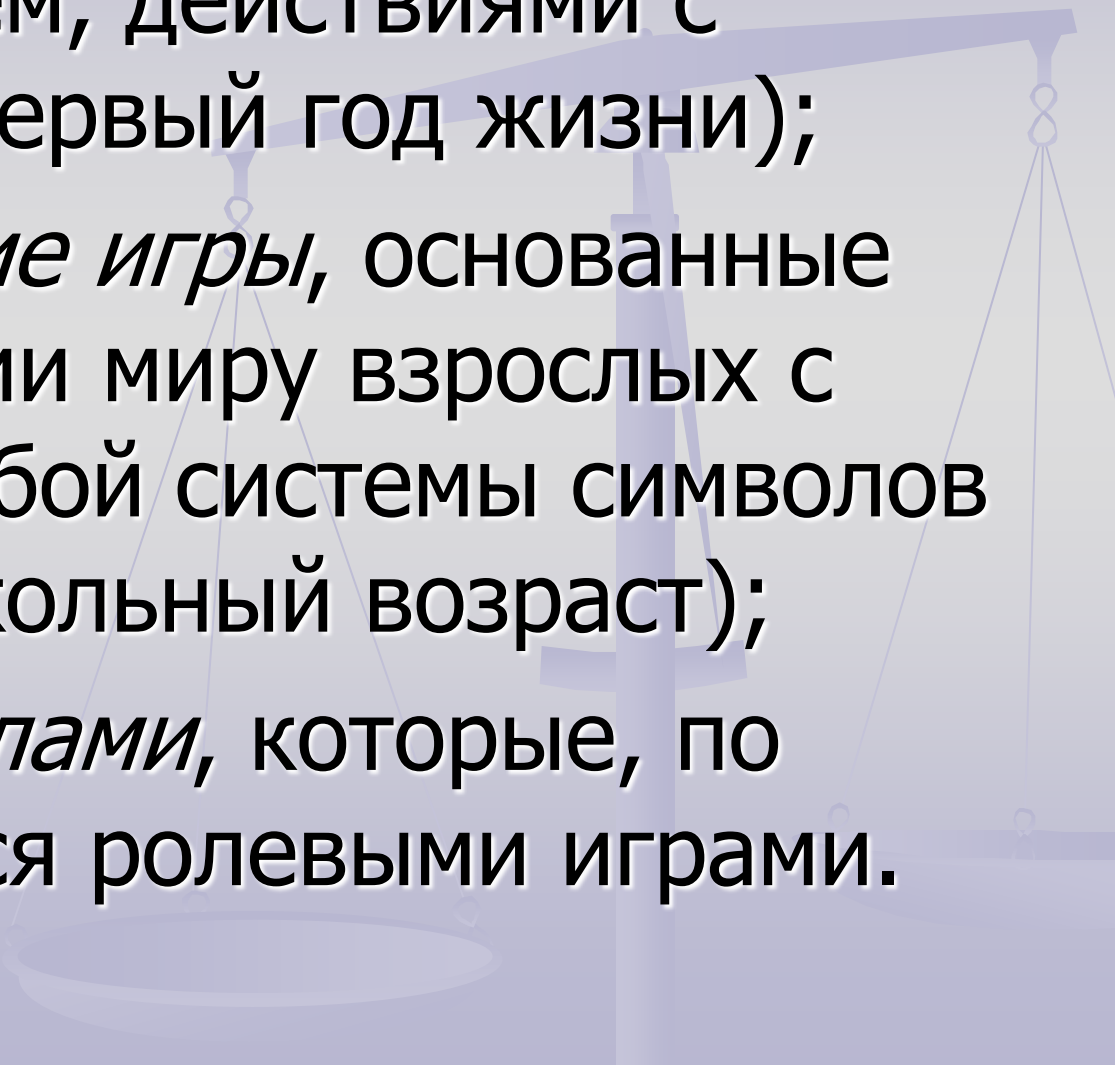
Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

Естественное и непреодолимое
стремление детей к игре с
большим успехом используется
в педагогической практике.

Существуют научно
обоснованные игровые
методики и технологии,
рассчитанные на детей разного
возраста.



Попытки классифицировать игры предпринимались еще в прошлом веке как зарубежными, так и отечественными исследователями, которые занимались проблемой игровой деятельности. Например, Ж. Пиаже выделяет три основных типа игры, которые он соотносит с этапами развития ребенка:

- 
- *игры-упражнения* - первые игры ребенка, связанные с захватыванием, действиями с игрушками (первый год жизни);
 - *символические игры*, основанные на подражании миру взрослых с помощью особой системы символов (ранний дошкольный возраст);
 - *игры с правилами*, которые, по сути, являются ролевыми играми.

В зависимости от вида деятельности, характера педагогического процесса и игровой методики современные отечественные психологи и педагоги делят игры на:

- физические (двигательные)
- интеллектуальные
(умственные)
- трудовые
- социальные
- психологические

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие
- познавательные, воспитательные, развивающие
- репродуктивные, продуктивные, творческие

- предметные
- сюжетные
- ролевые
- деловые
- имитационные
- игры-драматизации

*Использование различных игр
на уроке английского языка
способствует овладению
языком в занимательной форме,
развивает память, внимание,
сообразительность,
поддерживает интерес к
английскому языку.*

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта

Игры лучше всего использовать в середине или в конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению английского языка начинает ослабевать.

При планировании уроков и подборе к ним различных игр надо стараться учитывать не только возрастные категории учащихся, но и уровень их развития и информированности, в некоторых случаях - опору на родной язык.

Классификация игр, используемых в процессе обучения английскому языку

Игры на уроках английского языка можно разделить на следующие категории:

- ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Лексические игры

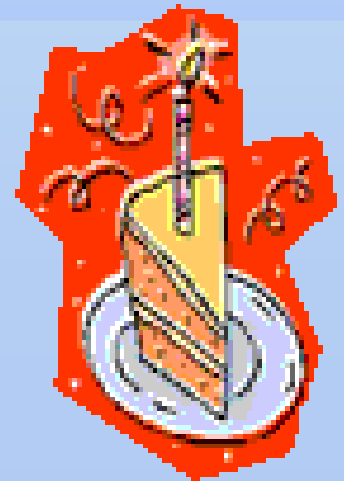
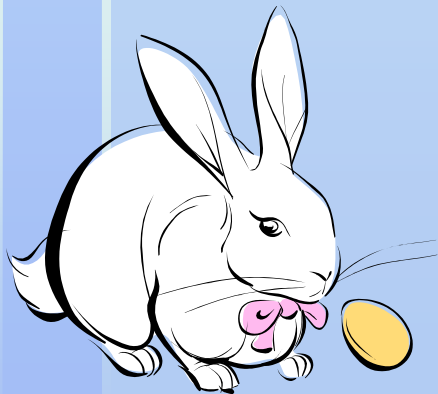
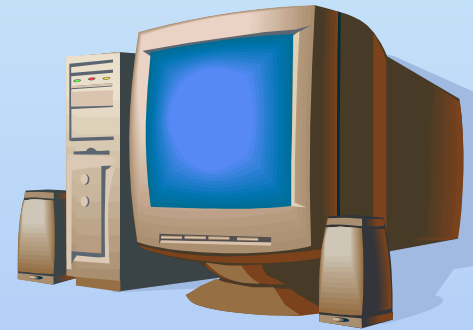
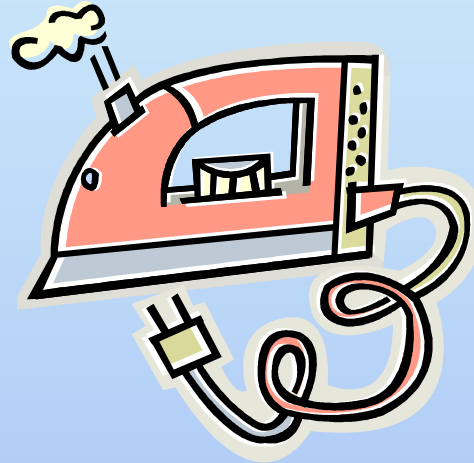
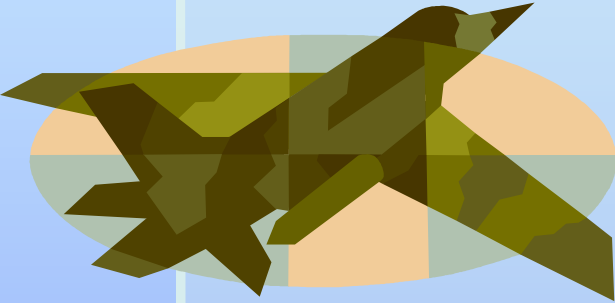
Цели:

- *тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;*
- *активизировать речемыслительную деятельность учащихся;*
- *развивать речевую реакцию учащихся.*

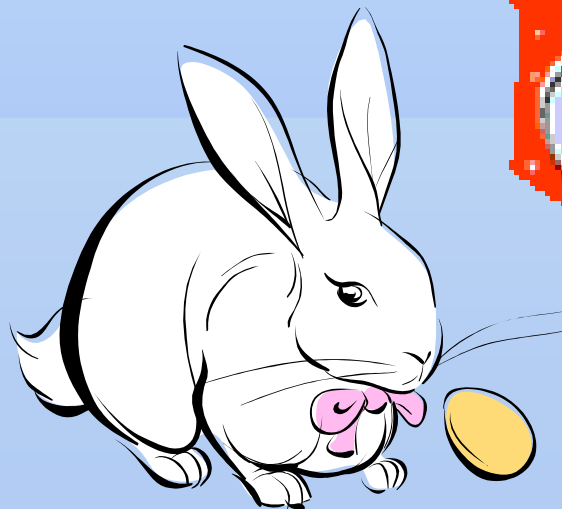
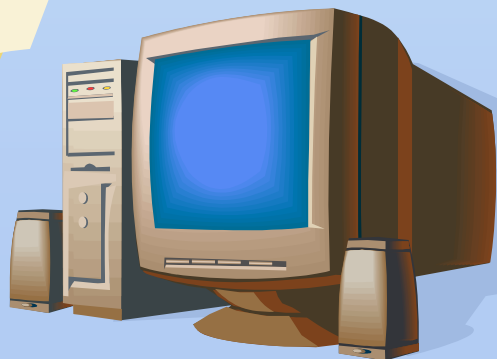
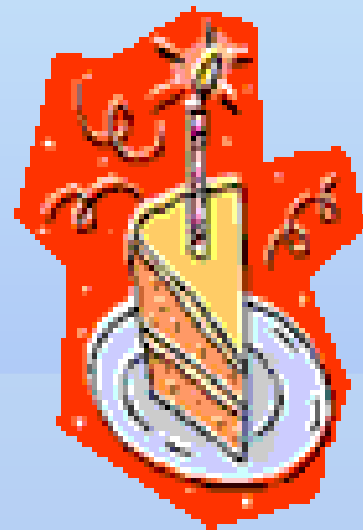
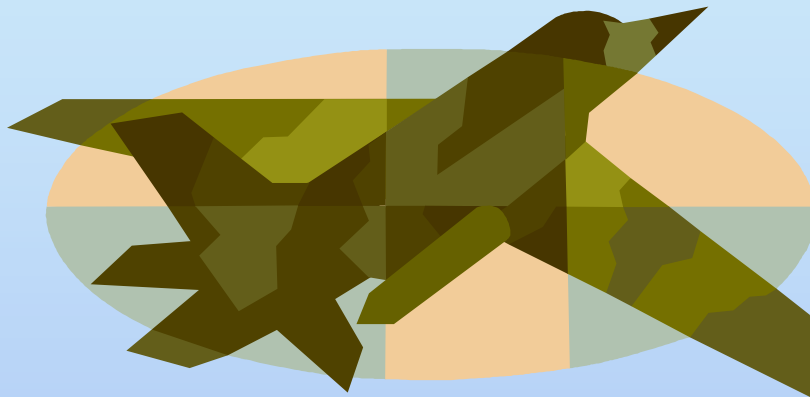
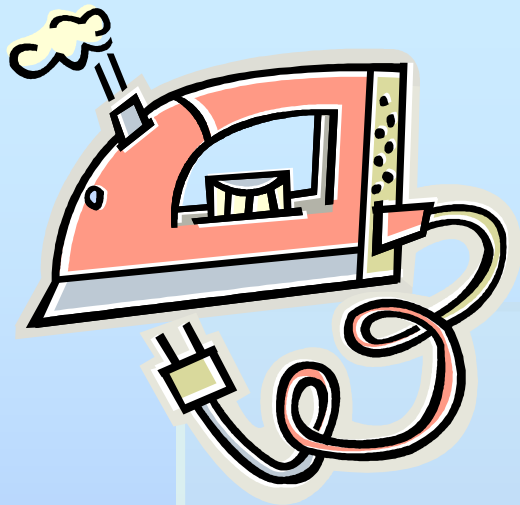
Примеры лексических игр

- Найди свою пару
(по карточкам: рисунок – слово)
- Испорченный телефон
 - Пантомима
- Что пропало?

What is missing?
Что пропало?



What is missing?
Что пропало?



Фонетические игры

Цель:

тренировать учащихся в произнесении английских звуков

Примеры фонетических игр

Среди фонетических игр выделяются игры – загадки, игры – имитации, игры – соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

Riddles

Загадки

Why is "**SMILES**" the longest English word?

What is there between **a town** and **a country**?

When can you run **as fast as a horse**?

Tongue Twisters

Скороговорки

**Listen and read, mind the vowels and
consonants**

**Послушайте и прочитайте, обращая
внимание на гласные и согласные
звуки**

**In Hertford, Hereford and
Hampshire hurricanes hardly
ever happen**

**If Stew chews shoes,
should Stew choose
the shoes he chews?**

Орфографические игры

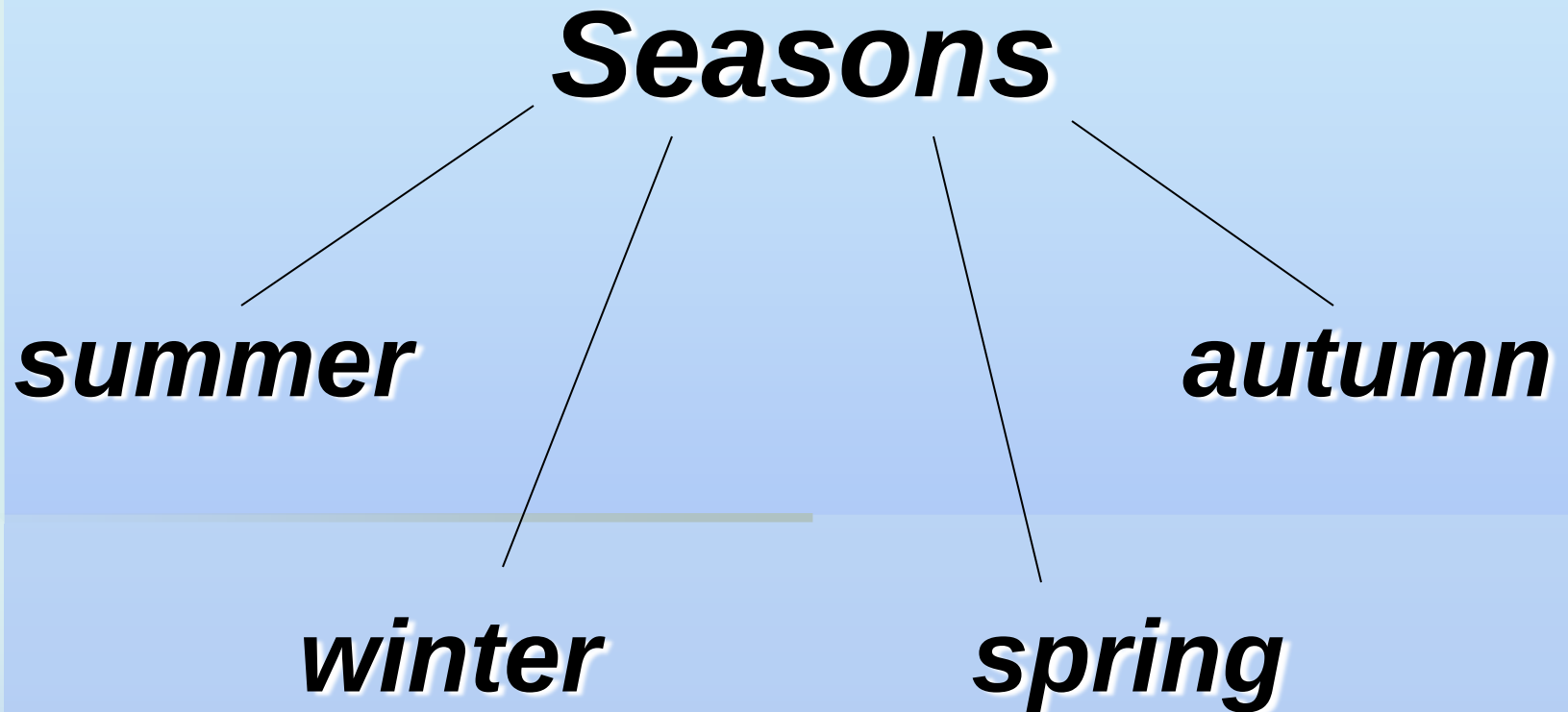
Цели:

- *развитие орфографического и лексического навыков*
- *проверка усвоения орфографии изученного материала*

Примеры орфографических игр

- Вставь пропущенные буквы
 - Составь слова из букв

Времена года
лето – осень – зима –
весна



Put in the missing letters
and translate the words

Вставь пропущенные буквы

и

переведи слова

...easons –

spr...ng –

win...er – s u d i t o m

s...mmer –

autu...n –

Грамматические игры

Цели:

- *научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;*
- *создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.*

Примеры грамматических игр

- Лото (например, с неправильными глаголами)
 - Игра «Комментатор»

Match the words

Найди пару

a cat – кошка

a dog – собака

a pig – свинья

a frog – лягушка

a kitten – котенок

a puppy – щенок

a fox – лиса

a wolf – волк

Match the words

Найди пару

a puppy

a fox

a pig

a wolf

a kitten

a cat

a dog

a frog

ВОЛК

собака

кошка

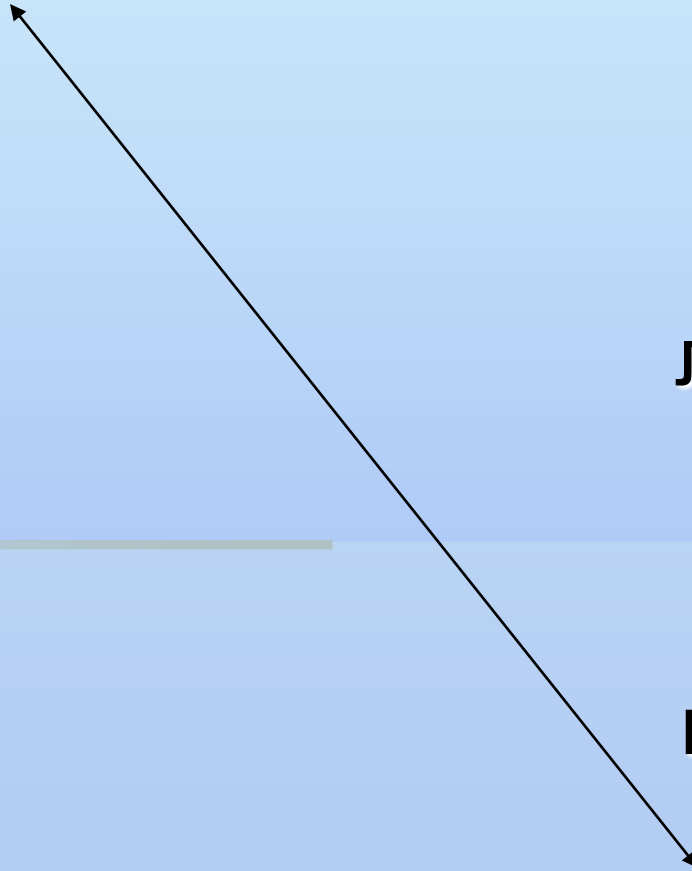
лягушка

лиса

СВИНЬЯ

КОТЕНОК

ЩЕНОК



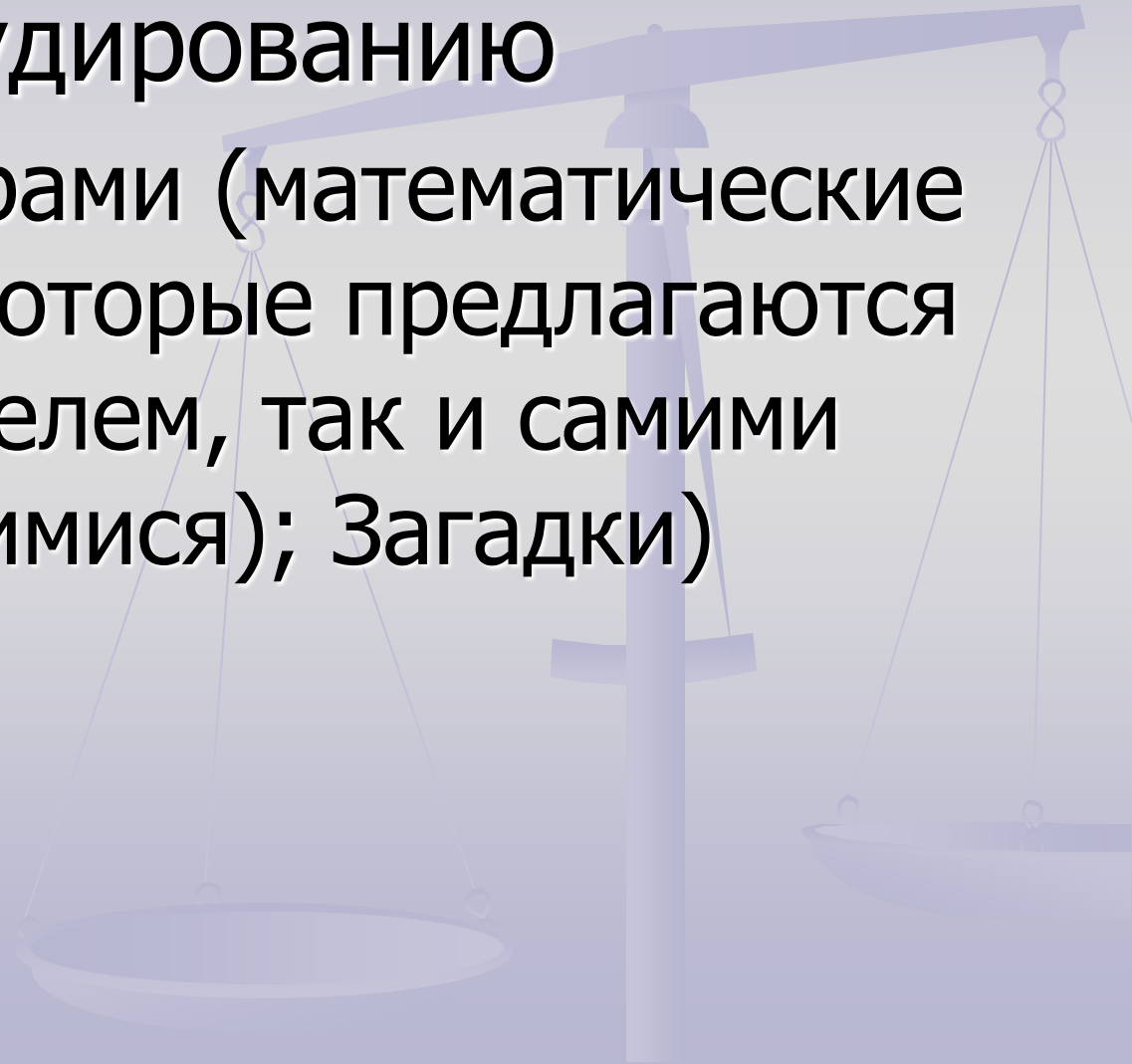
Другая возможная классификация игр:

- Игры для обучения чтению
(при обучении чтению
целесообразно использовать игры
на карточках, загадки, кроссворды,
чайнворды, игры типа «Найди
слово», «Найди/Собери
поговорку»)

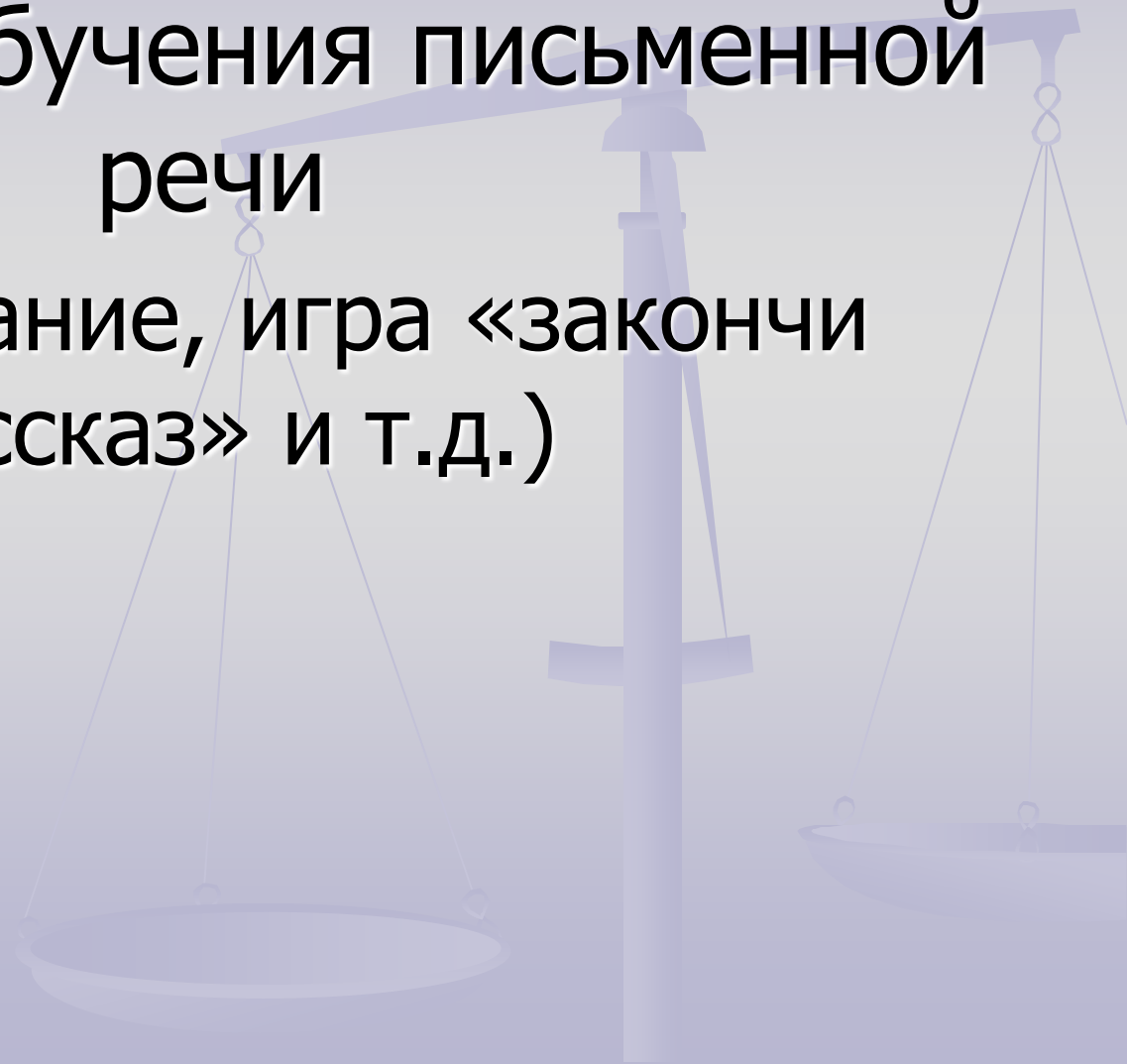
- Игры для обучения говорению
(разыгрывание диалогов,
стихотворений, сказок; интервью;
«снежный ком», «закончи
историю» и т.д.)

■ Игры для обучения аудированию

(Игры с цифрами (математические
примеры, которые предлагаются
как учителем, так и самими
учащимися); Загадки)



- Игры для обучения письменной речи
(анкетирование, игра «закончи рассказ» и т.д.)



Многие педагоги выделяют также

- коммуникативные игры
- творческие игры
- смешанные игры
- языковые игры

Точка зрения современных зарубежных педагогов и психологов

Наши зарубежные коллеги объясняют, что грамматические игры помогают детям не только получить знания, но и применять их.

Несомненно, игры можно использовать и для того, чтобы создать узы между учениками и между учениками и учителем.

У разных учеников разные познавательные способности. Генри Гарднер объясняет это с помощью своей теории о разных умственных способностях. Большинству людей трудно успешно функционировать в рамках обычного определения интеллекта, используемого в школах (включая вербальные/лингвистические и логические/математические навыки).

Один из зарубежных педагогов в своей работе «Процесс изучения, основанный на множестве видов умственной деятельности» сообщает, что использование игр может помочь ученикам активизировать такие разнообразные способы познания как визуальные/пространственные, физические/кинестетические, музыкальные, межличностные, натуралистические и личностные. Когда ученики имеют возможность изучать язык, используя предпочитаемые ими способы, они часто достигают больших успехов.

Более того, «Возможно, важнейшее преимущество обучающих игр заключается в том, что игры побуждают детей взаимодействовать, общаться друг с другом. Им приходится договариваться о правилах, исправлять друг друга, действовать поочередно и бросать друг другу вызов в игре. Это помогает ученикам использовать и развивать свои интеллектуальные способности, учиться слушать и говорить, решать проблемы».

Когда игры наиболее эффективны

- При работе с учащимися старшего звена использование игр является великолепной возможностью сделать перерыв и отдохнуть после интенсивного изучения языка.
- Игры также помогут ввести новую тему или повторить материал предыдущих уроков. На средней ступени обучения игры следует использовать достаточно часто.
- На начальном этапе изучения языка играм должна отводиться большая часть времени.

Таким образом, мы рассматриваем
игру как ситуативно-вариативное
упражнение, где создаётся
возможность для многократного
повторения речевого образца в
условиях, максимально
приближенных к реально-речевому
общению с присущими ему
признаками – эмоциональностью и
целенаправленностью речевого
воздействия.



I Protection of nature

1	2,5
2	9,5
3	3
	3,5
	3,5
14	
	& save

begin
do do
fly + to
I +



français



Bye, ...
Bye, Santa
Claus

- Hello, ...
- Hello, Santa Claus
- How are you?
- Fine, thanks.
- Merry Christmas to you,
- Merry Christmas to you too, s.





Oil & Gas
Company

STUDENT'S BOOK

go - went gone up
eat - ate eaten come
be - was were

II Proteitors
- help nature's

1	3
2	8 + 1
3	3
4	4
5	3
6	2 15



s count for first
sessions only



Classwork
[h] Nature: Review

February, 18th
Monday

1.

destroy
help
take care of
clean
kill
save
protect
cut down
pollute
die
disappear

1.
destroy

kill
cut down
die
disappear



Proverbs

Clothes count for
first impressions only.





2. ... should ...
I think you ... / should ...
I don't you should ...
Must is stronger ... should ...
... should ...



...shine
...every day for
...shine people

7+4+3+5=19
=193

3





**"Игра - это огромное
светлое окно,
через которое
в духовный мир ребёнка
вливается
живительный поток
представлений,
понятий об окружающем мире"**

В.А.Сухомлинский

