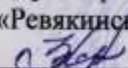


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕВЯКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Ревакинская гимназия»

 / Козлова З.С./

«02» сентября 2013 г.

Приказ № 80
от 02.09.2013 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педсовета

Протокол № 1 от

«31» августа 2013 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании НМС

Протокол № 1 от

«16» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

для 10-11 классов

Ступень, уровень образования: среднее полное образование

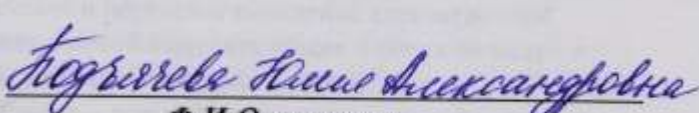
(базовый уровень)

Срок реализации программы: два года

Программа составлена на основе примерной программы среднего полного образования по английскому языку, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы.

Составил(а)


Подпись


Ф.И.О. учителя

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана для 10–11 классов на два года обучения с базовым изучением английского языка в МОУ «Ревякинская гимназия» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательного учреждения, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе, гимназии, лицее (2 издание, Москва, издательство: «Просвещение», 2011), а также авторской программой, разработанной Сафоновой В.В.

Данная рабочая программа подкрепляется учебником «English» «Английский язык» (X-XI классы) для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2009 год издания.

Основной **целью** обучения иностранному языку в российских школах является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. С точки зрения развития *речевой компетенции* УМК для X-XI классов нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается, что обучение всем видам речевой деятельности происходит параллельно, однако в XI классе говорению уделяется значительно больше внимания. В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК-XI уделяется развитию *социокультурной компетенции*. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Целью уроков по английскому языку на данной ступени обучения является углубленное обучение всем видам речевой деятельности – говорению, чтению, аудированию, письму - как средствам общения с носителями английского языка. Цель обучения реализуется на основе широкого использования и изучения разнообразного лингвострановедческого материала. Учащиеся 10-11 классов знакомятся с многими реалиями стран изучаемого языка, отображающими их национальную культуру, что способствует развитию у учащихся стремления к навыкам коммуникативного общения. Учащиеся обучаются ведению бесед по различным темам (культура, общественно – политические события, спорт), подготовка устных и письменных сообщений, умению понимать доклады и лекции на английском языке. Главное место отводится чтению и переводу страноведческих текстов, выполнению достаточно сложных грамматических и лексических упражнений (в форме ЕГЭ).

На уроках по обучению письменной речи учащиеся нацелены на овладение принципами построения письменного высказывания, выработку соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке в письменной форме. В соответствии с российскими образовательными стандартами ЕГЭ по английскому языку может включать задания, оценивающие умения продуктивной письменной речи в письменных сообщениях различных видов. **Целью** данных уроков является создание у учащихся навыков письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной форме, а также представлять их в форме автобиографии/резюме, анкеты, письма личного характера, плана, тезисов устного/письменного сообщения, описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

В данном курсе, обучение начинается с овладения такой сферой письменной коммуникации, которая, имея минимальные языковые параметры и определенную степень свободы, содержит минимум языковых трудностей.

На завершающей ступени обучения английскому языку в 10-11 классах систематизируется и обобщается языковой коммуникативный опыт школьников, который они приобрели в 5-9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, целью которой является повышение коммуникативной компетенции учащихся. К основным **задачам** обучения иноязычному общению на английском языке на третьей ступени относятся следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;

- ознакомлении школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком.

В 10-11 классах для изучения английского языка предлагаются *виды работ*, которые стимулируют творческую активность учащихся (например, придумать начало/конец истории; подготовить коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать объявление). Использование парной и групповой *формы работы* (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные *методы обучения*, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм и т.д.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой является предметом филологического цикла. На изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год из расчета 34 учебных недели. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определён в соответствии с образовательной программой МОУ «Ревякинская гимназия».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

➤ 58 часов

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

➤ 86 часов

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

➤ 60 часов

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

Темы и ситуации общения в УМК для 10 класса:

1. Изобразительное искусство (Man the Creator).
2. Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the Believer).
3. Экологические проблемы современности. (Man the Child of Nature).
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness).

Темы и ситуации общения в УМК для 11 класса:

- 1) Музыка в нашей жизни. Виды музыки. Выдающиеся музыканты. (Sounds of Music)
- 2) Города. Архитектура. Виды зданий. Известные архитектурные сооружения мира. (Town and Its Architecture)
- 3) Чудеса света. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. (Wonders of the World)
- 4) Человек – великое создание природы. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. (Man as the Greatest Wonder of the World)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

В русле **говорения**:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, монолог-описание, монолог-сравнение, монолог-рассуждение.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

В русле аудирования:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

В русле чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

В русле письма:

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На завершающей ступени обучения английскому языку в общеобразовательных школах и учреждений с углубленным изучением иностранного языка систематизируются языковые знания и корректируются те языковые навыки, которые школьники приобрели при изучении английского языка в 2—9 классах.

При работе над *произносительной стороной* англоязычной речи уделяется внимание:

- коррекции произношения;
- отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте;
- сопоставлению британского и американского вариантов произношения;
- ознакомлению старшеклассников с речевыми произведениями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке.

В центре работы над *лексической стороной* английской речи находится лексическое обогащение устной и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наполнении устной и письменной речи;
- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
- точность и коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/пишущего;
- лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употребление слов;
- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Работа над *орфографией*, в основном, сосредоточена на систематизации языковых знаний

школьников об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуальная коррекция орфографических навыков школьников осуществляется непосредственно после оценки их письменных работ и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок.

При работе над *грамматической стороной* речи систематизируется и обобщается грамматический материал, изученный на предыдущих ступенях обучения, а также продолжается начатая в 8—9 классах работа по обучению школьников формулировать грамматические правила на АЯ, используя англоязычную грамматическую терминологию.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-

временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Уровень языковой подготовки школьников позволяет им в 10—11 классах использовать не только русские, но и англоязычные грамматики при систематизации и обобщении материала по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка в классах с базовым изучением **английского языка** в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1 триместр

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>дата</i>	<i>примечание</i>
1	Летние каникулы. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией. Типы вопросов.		
2	Повторение темы «Страны изучаемого языка»: общая информация. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос. Типы вопросов: упражнения.		
3	Великобритания. Географическое положение. Введение новых ЛЕ, РО. Обучение просмотровому чтению по теме. Неправильные глаголы.		
4	Великобритания. Географическое положение. Обучение аудированию по теме. Повторение грамматических времен.		
5	Великобритания. История. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос. Упражнения на распознавание и употребление грамматических времен.		
6	Великобритания. Реалии. Обучение монологической речи. Упражнения с ЛЕ, РО. История и география Тульской области. Упражнения с неправильными глаголами		
7	Достопримечательности Лондона и окрестностей. Введение новых ЛЕ, РО. Обучение ознакомительному чтению по теме.		
8	Достопримечательности Великобритании. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос. Настоящее неопределенное и длительное времена.		
9	Обучение монологической речи по теме. Упражнения на использование настоящего неопределенного и длительного времен.		
10	Культура Великобритании. Обучение ознакомительному чтению. Степени сравнения прилагательных.		
11	Культура Великобритании. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией. Упражнения на образование степеней сравнения прилагательных.		
12	Великие люди Великобритании. Обучение диалогической речи. Диалог смешанного характера. Великие люди Тульской области.		
13	Политическая система Великобритании. Обучение аудированию. Выбор главных фактов, понимание необходимой информации.		
14	США, Канада. Географическое положение. Обучение монологической речи. Классификация местоимений.		
15	США и Канада. История, реалии. Обучение изучающему чтению. Прошедшее неопределенное и длительное времена.		
16	Культура и достопримечательности США и Канады. Достопримечательности Тульской области. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией.		
17	Политическая система США. Обучение диалогической речи.		

	Диалог-обмен информацией. Упражнения на употребление местоимений.		
18	Австралия и Новая Зеландия. Географическое положение. История. Прошедшее неопределенное и длительное времена. Упражнения.		
19	Австралия и Новая Зеландия. Достопримечательности. Культура. Обучение поисковому чтению. Будущее неопределенное и длительное времена.		
20	Обучение монологической речи. Доклады по теме «Страны изучаемого языка».		
21	Обучение монологической речи. Доклады по теме. Будущее неопределенное и длительное времена. Упражнения.		
22	Обучение письменной речи по теме «Страны изучаемого языка». Мини-сочинение.		
23	Введение темы «Жизнь, интересы, проблемы современной молодежи». Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.		
24	Конфликт поколений: Проблема отношений отцов и детей. Обучение просмотровому чтению. Модальный глагол can (могу).		
25	Обучение диалогической речи по теме. Диалог смешанного характера. Модальный глагол can: упражнения.		
26	Введение темы «Молодежь и насилие. Причины проблемы». Новые ЛЕ, РО. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.		
27	Обучение аудированию по теме. Проблемы молодежи Тульской области. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией. Модальный глагол must.		
28	Введение темы «Молодежь и любовь». Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи. Диалог смешанного характера. Упражнения с глаголом must.		
29	Обучение монологической речи по теме «Молодежь и любовь». Модальные глаголы can, must и их эквиваленты.		
30	Обучение говорению. Чтение стихотворений. Модальные глаголы can, must и их эквиваленты. Упражнения.		
31	Урок-повторение темы «Страны изучаемого языка».		
32	Проблемы современной молодежи. Обучение диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.		
33	Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка».		
34	Досуг молодежи. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией. Досуг молодежи Тульской области. Повторение темы «Модальные глаголы».		
35	Обучение монологической речи по теме. Рассказ о себе. Упражнения с модальными глаголами.		
36	Урок-повторение по теме «Молодежь в современном обществе. Обучение диалогической речи. Диалог этикетного характера.		

2 триместр

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела. Тема урока.</i>	<i>дата</i>	<i>примечание</i>
37	Повторение темы «Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия. Домашние обязанности».		

	Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией.		
38	Введение новых ЛЕ, РО, обучение диалогической речи по теме «Мое понимание слова «семья». Диалог-расспрос. Местоимения. Общая информация.		
39	Обучение ознакомительному чтению по теме «Повседневная жизнь семьи: проблемы в семье». Местоимения. Тренировочные упражнения.		
40	Обучение изучающему чтению по теме «Повседневная жизнь семьи: проблемы в семье». Предлоги. Общая информация.		
41	Обучение диалогической речи по теме «Проблемы в семье». Диалог-расспрос. Предлоги. Тренировочные упражнения.		
42	Обучение письменной речи по теме «Проблемы в семье, их решение» - письмо в редакцию. Где в Тульской области можно решить семейные проблемы?		
43	Обучение диалогической речи по теме «Проблемы в семье: Семейное консультирование». Диалог-обмен информацией.		
44	Обучение диалогической речи по теме. Подготовка к ситуационной игре «На приеме у семейного психолога». Диалог смешанного характера.		
45	Обучение диалогической речи по теме «Решение проблем в семье». Ситуационная игра «На приеме у семейного психолога».		
46	Обучение письменной речи по теме «Журнал для всей семьи». Самостоятельная работа на употребление местоимений.		
47	Обучение диалогической, монологической речи по теме «Распределение домашних обязанностей в семье». Дискуссия.		
48	Обучение аудированию по теме «Повседневная жизнь семьи». Понимание основного содержания. Просмотр фильма на английском языке.		
49	Обучение аудированию по теме «Повседневная жизнь семьи». Понимание основного содержания. Просмотр фильма.		
50	Обучение аудированию, диалогической речи по теме «Повседневная жизнь семьи». Просмотр фильма. Обсуждение фильма.		
51	Урок-повторение темы «Повседневная жизнь семьи». Обучение ознакомительному чтению по теме «Англичанин и его семья».		
52	Урок-повторение темы «Повседневная жизнь семьи». Обучение аудированию, диалогической речи по теме. Диалог смешанного характера.		
53	Введение темы «Языки международного общения. Краткий экскурс в историю». Обучение поисковому чтению по теме.		
54	Обучение диалогической речи по теме «Международные и искусственные языки». Диалог-обмен информацией. Придаточные предложения условия III. Тренировочные упражнения.		
55	Обучение изучающему чтению по теме «Причины изучения иностранных языков». Придаточные предложения условия. Тренировочные упражнения.		
56	Обучение диалогической речи по теме: «Роль международных языков при выборе профессии в современном мире». Диалог-расспрос.		
57	Обучение монологической речи по теме «Зачем мне нужно знать иностранный язык». Придаточные предложения		

	условия. Самостоятельная работа.		
58	Контроль чтения по теме «Языки международного общения».		
59	Обучение письменной речи. Мини-сочинение на тему «Нужно ли мне знание иностранного языка? Для чего? Где и как я собираюсь его учить?». Причастие I. Общая информация.		
60	Повторение темы «Профессии». Обучение диалогической речи по теме. Диалог-расспрос. Причастие I. Тренировочные упражнения.		
61	Введение темы «Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее». Обучение диалогической речи по теме. Диалог-обмен информацией.		
62	Обучение монологической речи по теме «Планы на ближайшее будущее». Причастие II. Общая информация.		
63	Обучение письменной речи по теме. Подготовка к написанию делового письма. Причастие II. Тренировочные упражнения.		
64	Обучение письменной речи по теме. Самостоятельное составление делового письма.		
65	Обучение письменной речи по теме «Резюме». Подготовка к составлению собственного резюме. Причастие I, II. Тренировочные упражнения.		
66	Обучение письменной речи. Самостоятельное составление резюме.		
67	Обучение монологической речи по теме «Профессии». Представление проектов.		
68	Обучение диалогической речи по теме. Обсуждение проектов. Диалог смешанного характера.		
69	Урок-повторение темы «Профессии». Обучение монологической речи по теме «Возможность дальнейшего образования».		

3 триместр

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела. Тема урока.</i>	<i>дата</i>	<i>примечание</i>
70	Введение темы «Научно-технический прогресс». Самостоятельная работа на распознавание и употребление причастий I, II.		
71	Обучение диалогической речи на тему «Компьютеры: друзья или враги». Диалог-обмен информацией.		
72	Повторение темы «Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги». Повторение ЛЕ и РО. Страдательный залог. Систематизация материала.		
73	Введение новых ЛЕ и РО по теме. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Как лечить простуду, грипп и т.д.»		
74	Обучение диалогической речи по теме «Скорая помощь. В больнице». Диалог смешанного характера. Страдательный залог. Тренировочные упражнения.		
75	Обучение письменной речи. Диктант на употребление новых ЛЕ и РО в предложениях. Страдательный залог. Тренировочные упражнения.		
76	Обучение диалогической речи по теме «Аптека». Аптеки		

	Тульской области. Диалог этикетного характера.		
77	Урок-повторение темы «Здоровье. Медицинские услуги». Обучение просмотровому чтению по теме. Обучение письменной речи. Составление тезисов устного/письменного общения.		
78	Урок-повторение темы «Жизнь, интересы, проблемы современной молодежи». Обучение письменной речи. Составление личного письма.		
79	Контроль говорения по теме «Жизнь, интересы, проблемы современной молодежи».		
80	Повторение темы «Путешествие по своей стране и за рубежом. Его планирование и организация, места для проживания туристов, осмотр достопримечательностей». Введение новых ЛЕ и РО.		
81	Тренировочные упражнения с новыми ЛЕ и РО. Турбизнес Тульской области. Обучение диалогической речи по теме. Диалог-обмен информацией.		
82	Обучение письменной речи по теме. Диктант на употребление новых ЛЕ и РО. Страдательный залог. Самостоятельная работа.		
83	Обучение ознакомительному чтению по теме «Культурные традиции стран и туризм». Новые ЛЕ, РО. Придаточные предложения условия I, II, III. Общая информация.		
84	Обучение изучающему чтению по теме «Культурные традиции стран и туризм».		
85	Обучение диалогической речи по теме «Культурные традиции стран и туризм». Диалог-расспрос. Придаточные предложения условия I. Тренировочные упражнения.		
86	Обучение монологической речи по теме «Путешествия. Страны мира. Туризм. Осмотр достопримечательностей». Придаточные предложения условия II. Тренировочные упражнения.		
87	Контроль письменной речи по теме «Путешествия. Страны мира. Туризм. Осмотр достопримечательностей».		
88	Обучение аудированию по теме «Путешествия. Страны мира. Туризм. Осмотр достопримечательностей». Относительно полное понимание высказываний.		
89	Контроль аудирования по теме «Путешествия. Страны мира. Туризм. Осмотр достопримечательностей». Относительно полное понимание высказываний.		
90	Урок-повторение темы «Страны изучаемого языка». Предлоги. Систематизация.		
91	Контроль чтения по теме «Страны изучаемого языка».		
92	Повторение темы «Досуг и развлечения». Обучение диалогической речи по теме. Диалог-расспрос. Досуг в Тульской области.		
93	Обучение аудированию по теме «Досуг и развлечения». Выборочное понимание необходимой информации.		
94	Обучение диалогической, монологической речи по теме «Лучшее времяпровождение». Дискуссия.		
95	Урок-повторение темы «Досуг и развлечения». Обучение письменной речи. Составление личного письма о планах на будущее.		
96	Повторение темы «Природа и экология». Введение новых ЛЕ,		

	РО.		
97	Обучение диалогической речи по теме «Проблемы экологии». Диалог смешанного характера.		
98	Экологическая ситуация в Тульской области. Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.		
99	Обучение изучающему чтению по теме «Природа и экология».		
100	Обучение диалогической речи по теме «Как спасти исчезающие виды растений и животных».		
101	Обучение письменной речи по теме «Помогите животным!». Создание брошюры, листовки, заполнение различных бланков.		
102	Урок-повторение темы «Природа и экология». Обучение письменной речи. Составление плана на основе выписок из текста.		

11 класс
1 триместр

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>дата</i>	<i>примечание</i>
1	Повторение темы «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире». Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.		
2	Обучение изучающему чтению по теме. Повторение грамматических времен.		
3	Обучение ознакомительному чтению по теме «Всемирный язык». Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время.		
4	Обучение письменной, монологической речи по теме. Составление плана, тезисы устного сообщения на основе выписок из текста.		
5	Обучение поисковому чтению по теме «Стоит ли упростить английский язык?» Настоящее, прошедшее, будущее длительное время.		
6	Обучение диалогической речи по теме. Диалог-обмен информацией. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время.		
7	Обучение диалогической речи по теме «Почему я люблю / не люблю английский язык». Диалог-расспрос. Множественное число существительных (в том числе исключения).		
8	Обучение аудированию по теме «Языки международного общения». Выборочное понимание необходимой информации. Употребление грамматических времен.		
9	Урок-повторение темы «Языки международного общения». Обучение письменной, монологической речи. Составление тезисов устного сообщения.		
10	Повторение темы «Молодежь в современном обществе». Обучение диалогической речи по теме «Досуг молодежи. Посещение кружков». Диалог смешанного характера.		
11	Обучение диалогической речи по теме «Права и обязанности		

	молодежи». Диалог-обмен информацией.		
12	Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи по теме «Понятие свободы у современных подростков». Употребление множественного числа существительных.		
13	Обучение письменной, монологической речи по теме «Посещение спортивных секций и клубов». Составление плана устного сообщения.		
14	Обучение изучающему чтению по теме «Проблемы молодежи: предотвращение подросткового суицида». Введение новых ЛЕ, РО. Классификация местоимений.		
15	Обучение диалогической речи по теме. Диалог смешанного типа. Распознавание и употребление местоимений.		
16	Проблемы молодежи Тульской области. Пути их решения. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией.		
17	Повторение темы «Современный мир профессий. Планы на ближайшее будущее». Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос. Введение новых ЛЕ, РО.		
18	Обучение ознакомительному чтению по теме «Западное образование». Страдательный залог неопределенного времени.		
19	Обучение диалогической речи по теме. Диалог-расспрос. Страдательный залог длительного времени.		
20	Обучение поисковому чтению по теме «Образование в России». Страдательный залог совершенного времени.		
21	Обучение письменной, монологической речи по теме «Будущее школ России. Преимущества и недостатки обучения в Ревякинской гимназии». Составление тезисов устного общения.		
22	Обучение диалогической речи по теме «ЕГЭ: плюсы и минусы». Диалог-обмен информацией. Употребление страдательного залога.		
23	Обучение диалогической речи по теме «Что ждет после школы». Диалог смешанного характера.		
24	Обучение письменной, монологической речи по теме. Составление плана устного сообщения.		
25	Обучение ознакомительному чтению по теме «Куда пойти учиться». Различные грамматические средства для выражения будущего времени.		
26	Обучение диалогической речи по теме. Диалог-расспрос. Употребление различных грамматических средств для выражения будущего времени.		
27	Обучение диалогической речи по теме «Образование и карьера». Диалог-обмен информацией.		
28	Обучение аудированию по теме. Понимание основного содержания. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
29	Обучение диалогической речи по теме «Высшее образование». Диалог смешанного типа. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
30	Обучение диалогической речи по теме «Образовательные учреждения Англии и России». Диалог-расспрос.		
31	Обучение диалогической речи по теме «Образовательные учреждения России, Тульской области». Диалог-расспрос.		
32	Обучение монологической речи по теме «Мои планы на		

	ближайшее будущее». Повторение темы «Здоровье, забота о нем».		
33	Обучение диалогической, монологической речи по теме «Образование в XXI веке». Повторение темы «Медицинские услуги».		
34	Обучение поисковому чтению по теме «Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги, самочувствие». Повторение ЛЕ, РО.		
35	Контроль чтения по теме «Здоровье и забота о нем. Самочувствие. Медицинские услуги». Поисковое чтение.		
36	Обучение диалогической речи по теме «Типичные мнения о здоровье». Диалог-расспрос.		

2 триместр

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела. Тема урока.</i>	<i>дата</i>	<i>примечание</i>
37	Обучение изучающему чтению по теме «Медицина: традиции и новые технологии». Введение новых ЛЕ, РО.		
38	Передовые медицинские учреждения Тулы. Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией.		
39	Обучение диалогической речи по теме «Генно-модифицированные продукты: 'за' и 'против'». Диалог смешанного типа.		
40	Обучение диалогической речи по теме «Самочувствие». Диалог этикетного характера.		
41	Обучение просмотровому чтению по теме «Энциклопедия здоровья. Народные рецепты».		
42	Обучение изучающему чтению, письменной речи по теме «Нравственное здоровье». Составление тезисов устного общения на основе выписок из текста.		
43	Обучение диалогической речи по теме. Диалог-обмен информацией. Конструкция "I wish".		
44	Обучение ознакомительному чтению по теме «Биоэтика». Употребление конструкций "I wish".		
45	Обучение диалогической речи по теме «Биоэтика». Диалог-расспрос.		
46	Обучение аудированию, диалогической речи по теме «Проблемы биоэтики». Диалог смешанного типа. Относительно полное понимание высказываний собеседников.		
47	Обучение ознакомительному чтению по теме «Медицинские услуги». Конструкция "so / such + that".		
48	Обучение диалогической речи по теме «Качество услуг в медицинских учреждениях Тульской области. Самолечение». Диалог-расспрос.		
49	Урок-повторение темы «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги». Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией.		
50	Обучение диалогической речи по теме «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности». Диалог-расспрос. Неличные формы глагола.		
51	Обучение поисковому чтению по теме «Влияние различных		

	факторов на выбор человеком профессии». Инфинитив.		
52	Обучение диалогической речи, аудированию по теме. Диалог смешанного типа. Относительно полное понимание высказываний собеседников.		
53	Обучение ознакомительному чтению по теме «‘Мужские’ и ‘женские’ профессии». Употребление инфинитива.		
54	Обучение письменной речи по теме. Составление тезисов письменного сообщения.		
55	Обучение диалогической речи по теме «Возможности продолжения образования в высшей школе». Диалог-обмен информацией.		
56	Урок-повторение темы «Современный мир профессий». Обучение монологической, письменной речи по теме. Составление резюме.		
57	Повторение темы «Научно-технический прогресс». Обучение просмотровому чтению. Герундий.		
58	Обучение диалогической речи по теме. Диалог-обмен информацией. Введение новых ЛЕ, РО. Употребление герундия.		
59	Обучение поисковому чтению, письменной, монологической речи по теме «Грядущие технологии». Составление плана устного сообщения, выписки из текста.		
60	Обучение ознакомительному чтению по теме «Клонирование». Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.		
61	Обучение диалогической речи по теме. Диалог смешанного типа по теме «Город и село: за и против».		
62	Обучение письменной, монологической речи по теме. Проект «Капсула времени». Составление тезисов устного и письменного сообщения.		
63	Контроль говорения по теме «Современный мир профессий».		
64	Обучение аудированию по теме. Понимание основного содержания. Просмотр мультфильма «Как устроен мир вещей».		
65	Урок-повторение темы «Научно-технический прогресс». Обучение диалогической речи. Диалог- обмен информацией.		
66	Повторение темы «Природа и экология». Обучение диалогической речи по теме. Диалог-расспрос.		
67	Обучение ознакомительному чтению по теме «Экологические преступления».		
68	Обучение диалогической речи по теме. Диалог-обмен информацией. Наречия: общая информация.		
69	Обучение изучающему чтению по теме «Современные технологии и окружающая среда». Употребление наречий.		

3 триместр

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела. Тема урока.</i>	<i>дата</i>	<i>примечание</i>
70	Обучение диалогической речи по теме «Угрозы среде в Ревякино и Тульской области и их устранение». Диалог- побуждение к действию.		

71	Урок-повторение темы «Природа и экология». Обучение монологической речи. Представление проектов «Как защитить Землю от нас».		
72	Обучение диалогической речи по теме «Профессии: древние и современные, престижные и непопулярные». Диалог-расспрос.		
73	Контроль говорения по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги».		
74	Повторение темы «Повседневная жизнь семьи, проживание в городе или в сельской местности. Общение в семье и в школе. Отношения с друзьями». Обучение говорению.		
75	Обучение диалогической речи по теме «Город и село: 'за' и 'против'». Диалог-обмен информацией.		
76	Обучение монологической речи по теме «Малая родина». Конструкция "It's him who...".		
77	Обучение просмотровому чтению, письменной речи по теме «Мысли великих о друзьях и дружбе». Выписки из текста.		
78	Обучение аудированию, диалогической речи по теме «Рецепт хорошей дружбы». Диалог-обмен информацией. Относительно полное понимание высказываний собеседников.		
79	Обучение диалогической речи по теме «Круг моих друзей. Взаимоотношения подростков в гимназии». Диалог-расспрос.		
80	Обучение письменной речи по теме «Ищу друга». Заполнение анкеты, составление автобиографии.		
81	Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи по теме «Знаменитые пары (друзья / влюбленные)». Диалог-расспрос.		
82	Контроль письменной речи по теме «Отношения с друзьями». Составление личного письма.		
83	Обучение изучающему чтению по теме «Повседневная жизнь семьи».		
84	Обучение письменной, монологической речи по теме «Семейные традиции, праздники: из истории моей семьи». Составление плана устного сообщения, поздравления.		
85	Обучение диалогической, монологической речи по теме «Проблемы в семье. Их решение». Диалог-обмен информацией.		
86	Контроль чтения по теме ««Повседневная жизнь семьи, проживание в городе или в сельской местности. Общение в семье и в школе. Отношения с друзьями».		
87	Повторение темы «Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности». Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.		
88	Обучение аудированию по теме. Выборочное понимание необходимой информации. Конструкция "It's time you did smth".		
89	Обучение ознакомительному чтению по теме «Восточный и западный стили жизни».		
90	Обучение диалогической речи по теме «Стиль жизни в твоём регионе». Диалог-обмен информацией.		
91	Контроль аудирования по теме «Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности». Выборочное понимание необходимой информации.		

92	Обучение изучающему чтению по теме «Традиционные празднества в разных странах».		
93	Обучение письменной речи по теме. Составление письменного сообщения на основе выписок из текста.		
94	Урок-повторение темы «Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности». Обучение диалогической речи по теме. Диалог-расспрос.		
95	Повторение темы «Досуг и увлечения». Обучение аудированию. Понимание основного содержания. Просмотр фильма. Введение новых ЛЕ. РО.		
96	Обучение аудированию, письменной речи. Понимание основного содержания. Составление плана устного сообщения. Просмотр фильма.		
97	Обучение аудированию, диалогической речи. Понимание основного содержания. Диалог-обмен информацией. Просмотр фильма.		
98	Обучение поисковому чтению, диалогической речи по теме «Польза хобби. Увлечения британцев и россиян». Диалог смешанного типа.		
99	Повторение темы «Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места для проживания туристов, осмотр достопримечательностей». Обучение диалогической речи. Диалог-обмен информацией.		
100	Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи по теме «Культурный шок». Диалог-расспрос.		
101	Обучение аудированию по теме «Путешествие как способ познания мира». Выборочное понимание необходимой информации. Просмотр документального фильма.		
102	Обучение письменной речи по теме. Составление личного письма, заполнение бланков.		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>).	Д	
2.	Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.	Д	
3.	Сафонова В.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранного языка». М.: Просвещение, 2006.	К	
4.	Афанасьева О. В., Михеева И. В. УМК «Английский язык» X класс. Для школ с	К	

	углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2009.		
5.	Афанасьева О. В., Михеева И. В. УМК «Английский язык» XI класс. Для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2009.	К	
Печатные пособия			
6.	Алфавит (настенная таблица).	Д	
7.	Транскрипционные знаки (таблица).	Д	
8.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д	
9.	Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.	Д	
10.	Плакаты по англоговорящим странам.	Д	
Технические средства обучения и оборудования кабинета			
11.	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
12.	Видеомагнитофон/видеоплеер.	1	
13.	Магнитофон.	1	
14.	Компьютер.	1	
15.	Мультимедийный проектор.	1	
16.	Экспозиционный экран.	1	Размер не менее 150 x 150 см
17.	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
18.	Стол учительский с тумбой.	1	
19.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	12	
Мультимедийные средства обучения			
20.	CD для занятий в классе	1	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы контроля:

Контроль качества образования в 10-11 классах проводится по контрольным работам, предусмотренным содержанием УМК «Английский язык. X-XI класс». Контроль проводится по 4 основным блокам УМК. Данные коммуникативно-ориентированные контрольные задания выявляют знания, умения и навыки по фонетике, лексике и грамматике, а также и коммуникативные знания и умения: по говорению, чтению, аудированию и письму.

Коммуникативно - ориентированные контрольные задания включают:

- задания на определение уровня сформированности лексико- грамматических навыков;
- задания на умение аудировать аутентичные тексты;
- задания на умение читать аутентичные тексты;

- задания на умение участвовать в устном иноязычном общении;
- задания на определение уровня сформированности коммуникативных письменных умений.

В конце каждой четверти проводятся зачеты, в ходе которых определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в чтении, говорении, аудировании и письме.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны

отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.