

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕВЯКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании НМС
Протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педсовета
Протокол № 1 от

«29» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО истории (базовый уровень) 10-11 классы
(наименование учебного предмета, курса)

Уровень образования: среднее

Срок реализации программы: 2 года

Программа составлена на основе программы Н.С. Бортникова,
(наименования учебной программы, пособий, их авторов)
А.А. Мельникова. История России, В.И. Яковлева, А.А. Чукина
Всеобщая история, М, Просвещение, 2006 г.

Составил(а) А.А. Мельникова Абрамова М.М.
Подпись Ф.И.О. учителя
высшая
(категория)

п. Ревякино, 2014-2015 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 05.03.2004 г. № 1089).

Основные содержательные линии рабочей программы по истории реализуются в рамках 2-х курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России».

Цели и задачи изучения курса

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развивающая:
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
образовательные:
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию

многообразия современного мира.

Межпредметные связи

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Учет межпредметных связей в преподавании истории России позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе на основе примерной программы, на авторской программы : В. И. Уколова, А. В. Ревякина, М. Л. Несмеловой «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века », 10 класс, базовый уровень; **А. Улуняна, Е. Ю. Сергеева, Т. В. Коваля**, «Новейшая история зарубежных стран», 11 класс, базовый уровень.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников

- Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века, В.И.Уколова, А.В.Ревякин, - М.: Просвещение, 2009 г.
- Всеобщая история. Новейшая история, А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, - М.: Просвещение, 2013 г.

Программа по Всеобщей истории позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Базовый уровень имеет основной, просто и логично изложенный материал.

В программе и учебнике предпринята попытка показать историю «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах.

Программа и учебник ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей

истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории.

Цель курса: дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи

курса:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

В результате освоения данного курса учащиеся должны

знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества,

уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;

понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;

учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;

анализировать роль человеческого фактора в истории;

уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;

на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

Рабочая программа по истории России составлена на основе примерной программы, а также и авторской программы - Н. С. Борисова, А. А. Левандовского, 10 класс, базовый уровень и А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова, 11 класс, базовый уровень.

Целью курса

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития цивилизации и месте России в нем, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

По курсу «**История России**» программа ориентирована на предметную линию учебников:

- История России с древнейших времен до конца XVIII века. 10 класс. Часть I, Н.С.Борисов – М.: просвещение, 2010 г.
- История России. XVIII - XIX веков. 10 класс. Часть II. А.А.Левандовский – М.: Просвещение, 2010 г.
- История России. XX – начало XXI века.. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко –М.: Просвещение, 2012 г.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

На изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах отводится 136 часов.

Программа предусматривает изучение предмета «Всеобщей истории» на базовом уровне в 10-11 классах в объеме 56 часов, по 28 часов в каждом классе соответственно.

Программа предусматривает изучение предмета «Истории России» в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 80 часов, по 40 часов в каждом классе соответственно.

Всеобщая история

ПРОГРАММА

10 класс (28 ч)

Базовый уровень

ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 ч)

Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (6 ч)

Т е м а 2. Древний Восток (2 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (4 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция (2 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Ч а с т ь 2. Древний Рим (2 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.
Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.
Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.
Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.
Разделение империи на Восточную и Западную.
Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.
Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а 4. Западноевропейское Средневековье (1 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.
Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.
Международные отношения в Средние века.
«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.
Средневековый город. Городская средневековая культура.
Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.
Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира.
Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.
Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.
Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.
Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия, Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 8. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 ч)

Т е м а 9. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 10. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 11. Промышленная революция (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Т е м а 12. Индустриальное общество (1 ч)

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его

условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 ч)

Карта мира к концу XIX в.
Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.
Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.
Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

11 класс (28 ч)

базовый уровень

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (7 ч)

Т е м а 1. Мир в начале XX в. (3 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в

Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (3 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (5 ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (1 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства.

в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (3ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (11 ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутрисполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (4 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности

социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

История России

10 класс (40 ч)

История России с древнейших времен до конца XIX века

Тема 1. Древнерусское государство с древнейших времен до XII века (7 ч)

Восточные славяне в VI-IX веках. Образование древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI-IX веках и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Деятельность первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и вече. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник. Крещение Руси и его значение. Народное движение и заговоры аристократии. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Владимир Мономах. Любечский съезд. Причины распада Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Письменность, школы, летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Повседневная жизнь горожан.

Родной край в VI-XI веках.

Тема 2. Русские земли в XII-XIII веках (5 ч)

Причины наступления периода раздробленности Руси. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Северо-Восточная Русь. Новгородская республика. Монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Походы Батыя на Русь. Русские земли после монгольского нашествия. Экспансия Запада. Александр Невский. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Родной край в XII-XIII веках.

Тема 3. Образование единого Русского государства в XIV-XV веках (8 ч)

Усиление Московского княжества в XIV веке. Предпосылки и альтернативы объединения. Борьба Москвы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Основные этапы и направление политики московских князей: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Дмитрий Иванович. Борьба с Литвой и Ордой. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV века. Правление Василия I и Василия II. Завершение объединения земель

вокруг Москвы при Иване III. Стояние на Угре. Освобождение от ордынской зависимости. Формирование самодержавной идеологии. Судебник 1497 года. Укрепление Русской православной церкви, обретение автокефалии. Культура Руси в XIV-XV веках. Литература. Архитектура. Живопись. Творчество Ф.Грека, А.Рублева и Дионисия.

Родной край в XIV-XV веках.

Тема 4. Россия в XVI веке (7 ч)

Территория и население России в XVI веке. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Изменения в положении различных сословий в России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: теория «Москва – Третий Рим». Правление Елены Глинской и её реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы избранной Рады и их значение. Зарождение сословно-представительной монархии. Земские соборы. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и её последствия. Внешняя политика Ивана Грозного: взятие Казани, присоединение Астраханского ханства, поход Ермака и начало освоения Сибири, борьба с набегами из Крыма, Левонская война. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Введение заповедных лет. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Новые явления в русской культуре XVI века.

Родной край в XVI веке.

Начало Смуты. Борис Годунов и его политика. Причины Смуты. Лжедмитрий I. Восстание в Москве. Правление Лжедмитрия I. Кризис общества и государства. Боярский царь Василий Шуйский. Гражданская война. Поход на Москву повстанцев И.Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание М.Романова на царство.

Родной край в годы Смуты.

Тема 5. Россия в XVII веке (7 ч)

Возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства после смуты. Новые черты хозяйства. Укрепление военной мощи страны, внешняя политика М.Романова

Правление Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в. Начало складывания всероссийского рынка. Развитие промышленности и торговли. Жизнь сословий. «Бунташный век». Социальное напряжение в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С.Разина. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Церковь и государство. Усиление царской власти. Армия в XVII в. Отношения с Польшей и присоединение левобережной Украины к России. Народы России. Включение разных народов в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока.

Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Попытки реформ. «Вечный мир» с Польшей и крымские походы. Приход к власти Петра.

Культура и быт XVII в. Новые культурные влияния. Народная культура. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.

Родной край в XVII в.

Тема 6. Россия в годы преобразования Петра Великого (4 ч)

Эпоха Петра I. Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Нарва. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны. Реформы Петра I. Развитие ремесел, торговли, сельского хозяйства. Реформы армии, флота и государственного устройства. Новшества культуры и быта. Развитие науки, литературы и искусства. Народные восстания. Расправа над оппозицией. Персидский поход.

Родной край в эпоху Петра I.

Тема 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. (5ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Борьба приемников Петра I. Верховщики берут власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика в 1740-1750-е гг. Народные возмущения в 1740-1750-е гг. Правление Петра III.

Расцвет дворянской империи. Россия в правление Екатерины II. От либерализма к централизации власти. Восстание Пугачева. Укрепление дворянского государства. Жалованные грамоты. Внешняя политика Екатерины II. Первая русско-турецкая война. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.

Личность Павла I и его реформы внутри страны. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 г.

Тема 8. Россия в первой половине XIX века (5 ч)

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Государство в начале XIX века. Жизнь народа. Александр I. Негласный комитет. М.М.Сперанский. Внешняя политика России в первые годы XIX века. Вторжение Наполеона в Россию. Назначение М.И.Кутузова. Бородинское сражение. Пожар Москвы. Контрнаступление русской армии. Народная война. Конец «великой армии». Русская армия в Европе. Венский конгресс. Священный союз. Жизнь России в послевоенный период. Положение народных масс, армии. Военные поселения. Внутренняя политика правительства. Движение декабристов. Первые тайные союзы. Образование «Северного» и «Южного» тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 года. Суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. А.Х.Бенкендорф и С.С.Уваров. Мятеж в Польше в 1830-1831 годах. Кавказская война. Шамиль. Государство и капиталистическое предпринимательство. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы. Общественная и духовная жизнь России во

второй четверти XIX века. Славянофилы и западники. Русская Православная церковь. Серафим Саровский. Русский утопический социализм. В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский.

Русская культура в первой половине XIX века. «Золотой век» русской культуры. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка.

Родной край в первой половине XIX века.

Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века (6 ч)

Реформа Александра II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Россия и европейские державы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Князь А.М.Горчаков. Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. Убийство Александра II народолюбцами.

Россия в годы правления Александра III. Основные направления внутренней политики. Франко-русский союз и ситуация в Европе к концу XIX века. Государственно-социальная система России в конце XIX века. Самодержавная монархия. Российские сословия. Русская Православная церковь. К.П.Победоносцев. Управление Российской империей. Наемные работники. Рабочее законодательство. Забастовки. Промышленная модернизация России.

Русская культура во второй половине XIX века. Литература, изобразительное искусство, архитектура, скульптура, музыка, театр.

Итоговое обобщение (1 ч)

Древнерусское государство – Московское царство – Российская империя до конца XIX века.

11 класс (40 ч)

История России в XX – начале XXI века

Тема 1. Россия в начале XX века (4 ч)

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX начале XX века. Национальный и социальный состав населения. Промышленность и банковская система. Особенности развития сельского хозяйства. Внутренняя политика самодержавия. Защита устоев. Обострение социальных противоречий. Крестьянский вопрос. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Эсеры, социал-демократы. Второй съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Эволюция либерального движения. Внешняя политика самодержавия. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 2. Россия в годы первой революции (3 ч)

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. П.А.Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 года. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Организационное оформление партий кадетов и октябристов. Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 3. Монархия накануне крушения (1907-1917 гг.) (6 ч)

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. Внешняя политика России. Англо-русское сближение. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX века. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления и художественные объединения.

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 года (4 ч)

Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в революции. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. События 3-5 июля 1917 года. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф.Керенский и Л.Г.Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Историческое значение Великой Российской революции.

Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) (3 ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», её сущность. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины и основные этапы Гражданской войны, её фронты, сражения. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч)

Экономический и политический кризис 1920- начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход от политике «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Политические приоритеты большевиков. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х годов. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Родной край в годы нэпа.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране в конце 20-х – 1939 году. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х годов. Пути выхода из кризиса: И.В.Сталин, Н.И.Бухарин. развертывание форсированной индустриализации. Итоги первых пятилеток. Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь в 30-е годы. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В.Сталина. Конституция СССР 1936 года. Изменения в национально-государственном устройстве. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией. СССР накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Тема 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашисткой Германии и её союзников на СССР. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 года. Битва за Москву. Военные действия весной-осенью 1942 года. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и её историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах войны в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики страны на военный лад. Политика и культура. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская и Потсдамская конференции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Тема 9. Последние годы сталинского правления (1945-1953 гг.) (3 ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Конверсия и её особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. Социальная политика и её приоритеты. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме 7 классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Укрепление позиции СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», её проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря.

Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 ч)

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Н.С.Хрущев, Г.М.Маленков, Л.П.Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В.Сталина. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Стимулирование НТП. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х годов. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. ОВД. События 1956 года в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 11. СССР в последние десятилетия своего существования (4 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 года: содержание, противоречия, причины неудач. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 года. Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Концепция перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Реформы в экономике. Политические реформы. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика 1970-х годов – программа мира. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX – начале XXI века (4 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент РФ Б.Н.Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и её этапы. Становление президентской республики. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 года. Конституция РФ 1993 года. Парламентские выборы. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Финансовый кризис в августе 1998 года и его последствия. События в Чечне. Президент РФ В.В.Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Политическая жизнь страны в начале XXI века. Россия сегодня. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Итоговое обобщение (1 ч)

Российская империя – СССР – Россия в конце XX – начале XXI века.

Формы контроля

- текущий (устный опрос, анализ текста, анализ документов, тесты)

- итоговый (контрольные работы, тематическое тестирование; тематические зачетные и проверочные работы; обобщающие уроки; подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ, написание эссе

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки тестовых работ:

Правильный ответ - 1 балл

Общее количество баллов за тестовую работу (в %%):

0-32% - «2»

33-49%% - «3»

56-65%% - «4»

Более 66% - «5»

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с не выясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к СПИСКУ изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
- грамотного раскрытия темы;
- умения четко рассказать о представленном реферате
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века, В.И.Уколова, А.В.Ревякин, - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Всеобщая история. Новейшая история, А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, - М.: Просвещение, 2013 г.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 10 класс. Часть I, Н.С.Борисов – М.: просвещение, 2010 г.
4. История России. XVIII - XIX веков. 10 класс. Часть II. А.А.Левандовский – М.: Просвещение, 2010 г.
5. История России. XX – начало XXI века.. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко –М.: Просвещение, 2012 г.
6. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX - начало XXI века» М., 2009 г.
7. «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г

Список литературы

1. В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа «Всеобщая история. Новейшая история», 10 класс, базовый уровень, -М.: Просвещение, 2008 г.
2. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль, Программа « Всеобщая история. Новейшая история», 11 класс, базовый уровень. -М.: Просвещение, 2008 г.

3. Н. С. Борисова, А. А. Левандовского, 10 класс, базовый уровень «История России с древнейших времен до конца XIX века». (Сборник программ ОУ. История. Обществознание. 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2006 г.

4. А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова, «История России XX – начало XXI века» 11 класс, базовый уровень. (Сборник программ ОУ. История. Обществознание. 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2006 г.

5. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005 г.

6. Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран».

Электронные пособия

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.

2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гуманитарный университет. — М., 2002.

3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2000.

Энциклопедия истории России. 862—1917. Мультимедийная программа. — Коминфо, 1997-2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://www.ronl.ru>

4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

5. <http://student.ru>

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор

2. Ноутбук

3. Экран

4. Электронные приложения к учебникам

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ» 10 - 11 КЛАССЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 05.03.2004 г. № 1089).

Основные содержательные линии рабочей программы по истории реализуются в рамках 2-х курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России».

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе на основе примерной программы, на авторской программы : В. И. Уколова, А. В. Ревякина, М. Л. Несмеловой «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века », 10 класс, базовый уровень; **А. Улуяна, Е. Ю. Сергеева, Т. В. Коваля**, «Новейшая история зарубежных стран», 11 класс, базовый уровень.

Цели изучения «Всеобщей истории» в 10-11 классах:

1. дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.
2. помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
3. показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
4. расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним.

Рабочая программа по истории России составлена на основе примерной программы, а также авторской программы - Н. С. Борисова, А. А. Левандовского, 10 класс, базовый уровень и программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова, 11 класс, базовый уровень.

Цели изучения «Истории России» в 10-11 классах:

1. воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
2. развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа предусматривает изучение предмета «Всеобщей истории» в 10-11 классах. В 10 и 11-м классах на изучение «Всеобщей истории» выделяется по 28 часов соответственно.

Программа предусматривает изучение предмета «Истории России» в 10-11 классах. В

10 и 11-м классах на изучение «Истории России» выделяется по 40 часов соответственно. Рабочая программа подготовлена учителем высшей категории Абрамовой М.М. в 2014-2015 учебному году.