

# **РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

**ТЕМА:  
«МНОГОФАКТОРНОСТЬ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ  
СОБАКИНА В.Л.,  
зам.директора по УМР МБОУ  
«Ревякинская гимназия»,  
учителя истории и  
обществознания.**

**Тема:  
«Содержание и структура  
исторического и  
обществоведческого образования  
в МБОУ «Ревякинская гимназия»  
как базового учебного заведения  
в условиях модернизации  
образования в России».  
п.Ревякино, февраль 2012 г.**

## **Содержание и структура исторического и обществоведческого образования в МБОУ «Ревякинская гимназия» как базового учебного заведения в условиях модернизации образования в России.**

Модернизация российского образования потребовала решения проблемы дифференциации содержания обучения. На старшей ступени общеобразовательной школы реализация этой задачи проходит через введение профильного обучения – системы специализированной подготовки учащихся старшей школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяется возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение в старшей школе призвано:

- обеспечить старшеклассникам углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

В условиях, когда базовые учреждения образования Ясногорского района собираются переходить к профильному обучению, нам показалось актуальным продемонстрировать, как происходит эта работа у нас, в МБОУ «Ревякинская гимназия».

Предпрофильная подготовка впервые в гимназии была организована в 2005-2006 учебном году, когда по запросам учащихся в 9 классе было организовано 11 предпрофильных элективных курсов. В 2006-2007 учебном году мы перешли на профильное обучение на старшей ступени образования и уже шестой год продолжаем у себя в гимназии работу по совершенствованию системы профильного обучения.

Подготовительная работа начинается в основной школе, когда учащийся впервые совершает ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления

собственной деятельности. А выбор этот, действительно, серьезен, ибо он во многом определяет дальнейшую образовательную траекторию обучающегося на всю жизнь. Поддержку ему в этом выборе оказывает педагоги, классный руководитель, психолог гимназии совместно с родителями. Конечно, жизнь динамична, меняются интересы, устремления, наконец, возможен и ошибочный выбор, но педагоги гимназии делают все, чтобы минимизировать подобные вещи. Ошибочный выбор профиля – это не приговор учащемуся, но определенные дополнительные трудности на этапе поступления в высшую школу у него неизбежно возникнут.

Подготовка учащегося к ситуации выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить так:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе) – выявление образовательного запроса учащихся;
- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки. Работа осуществляется классным руководителем 8 класса совместно с психологом. Учащимся предлагается заполнить анкету «Образовательные предпочтения учащихся 8 класса» (анкета 1.1). В ней они отвечают на вопросы о готовности изучения предпрофильных курсов и желательной для них методики их изучения, а также выбирают предпрофильные курсы, которые они хотели бы изучать в 9 классе, набрав в сумме 68 часов.

В этом учебном году восьмиклассникам предлагался список из 32 предпрофильных курсов (таблица 1.1), в том числе таких как: «Имею право», «Государственные символы России», «Семья и право», «История в лицах», «Белые пятна истории», «Международное гуманитарное право», «Я – гражданин России». Учителя используют авторские и разработанные рабочие программы по этим элективным курсам. Кроме того, обязательным для всех является курс «Мои профессиональные намерения», носящий профориентационный характер, который ведет психолог гимназии Борисова Е.Г. в рамках своей основной деятельности. Заполняется также анкета «Профильная ориентация» (анкета 1.2), в результате формируется сводная таблица элективных курсов, часть из которых финансируется за счет родительской платы, что позволяет учесть

индивидуальный выбор всех восьмиклассников. Таким образом, в 2012-2013 учебном году в 9 классе будет преподаваться 16 элективных курсов (таблица 1.2), в том числе «Государственные символы России», «История в лицах», «Я – гражданин России».

На основном этапе в 9 классе предусматривается:

- обучение способам принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

На завершающем этапе реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности гимназиста в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля.

Реализация в предпрофильных классах элективных ориентационных курсов преследует своей целью подготовку учащегося к ситуациям выбора направления дальнейшего образования. Элективные курсы в 9 классе являются пропедевтическими и выполняют задачи практико-ориентированной помощи в личностном выборе содержания образования. В этой связи элективные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности. Курсы предпрофильной подготовки можно разделить на два вида: предметно-ориентированные, дающие ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету и создающие условия для подготовки к экзамену по выбору, что согласно Положения гимназии «О профильном обучении» является условием продолжения обучения по выбранному профилю в 10 классе. Второй вид – межпредметные (ориентационные) курсы, создающие базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Формы обучения на курсах могут быть как академические, так и инновационные, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учеников.

В 2011-2012 учебном году преподается 12 элективных курсов, в том числе: «Международное гуманитарное право», «Я – гражданин России» (таблица 1.3). Учащимся была предложена анкета профильной ориентации (анкета 1.3). Все учащиеся прошли курс «Мои профессиональные намерения». В результате анализа анкетирования определен выбор профилей и групп для обучения в 10 классе. В 2012-2013 учебном году в 10 классе планируется сформировать два профиля: гуманитарно-экономический, состоящий из двух групп социально-экономической и

гуманитарной и химико-биологический профили (таблица 1.4), сформированы предпочтения элективных курсов в этих профилях. В том числе учащиеся выбрали такие элективные курсы как: «Вопросы текущего законодательства», «История России в лицах», «История развития права в России», преподавание которых будет вестись по рабочим программам учителей гимназии (таблица 1.5).

Переходя к профильному обучению, хочется отметить, что в его реализации мы видим реальную возможность индивидуализации образовательного процесса. Способности формируются в деятельности, поэтому организация учебно-воспитательного процесса – это создание поле выбора для его участников. Для детей это выбор объема домашних заданий: решать две задачи или одну, выбор кружка, факультатива, позднее выбор проекта, темы исследовательской работы, элективных курсов, уровня содержания образования по предметам.

Для учителей:

- вариативный УМК (базовый, профильный, углубленный уровни);
- возможность создания авторских программ (элективные курсы и предметы).

Возможность выбора усилило заинтересованность обучающихся, их мотивацию в получении высшего профессионального образования. Учителя приобрели возможность преподавать предмет, в изучении которого заинтересованы все ученики группы, т.е. интерес учеников и учителей совпадают, что способствует максимальному раскрытию возможностей сотрудничества, соавторства, сотворчества.

Пронализируем учебный план старшей школы на 2011-2012 учебный год: в 10 классе сформированы два профиля: социально-экономический и естественно-математический. Преподавание истории в них ведется на базовом уровне в объеме 68 часов (на Всеобщую историю и историю России) (программа Борисова Н.С., Левандовского А.А. История России с др.времен до конца XIX века, базовый уровень; Уколовой В.И., Ревякина А.В. Всеобщая история с др.времен до конца XIX века); обществознание в естественно-математическом профиле ведется на базовом уровне в объеме 68 часов (программа Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень); в социально-экономическом профиле обществознание ведется в объеме 102 часов на профильном уровне (программа Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)); кроме того ведется преподавание экономики в объеме 68 часов, право (68 часов) (программа Матвеева А.И. Право (профильный уровень), а также преподается элективный курс «Вопросы текущего законодательства РФ» (34 часа)(по рабочей программе Собакина В.Л.). В 11 классе существует два профиля:

естественно-математический и гуманитарно-экономический. Преподавание истории в естественно-математическом профиле и социально-экономической группе ведется на базовом уровне в объеме 68 часов (программы Левандовского А.А. История России. XX – начало XXI века, Улуняна А.А. Новейшая история зарубежных стран (базовый уровень); в гуманитарной группе преподавание истории России ведется на углубленном уровне в объеме 136 часов (по рабочей программе Собакина В.Л.), всеобщая история в гуманитарной группе преподается на базовом уровне. Обществознание в естественно-математическом профиле преподается на базовом уровне в объеме 68 часов (программа Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)); в гуманитарно-экономическом профиле обществознание преподается на профильном уровне в объеме 102 часов (программа Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)). Кроме того в социально-экономической группе ведется преподавание экономики (68 часов), право (34 часа) (по рабочей программе Собакина В.Л.), а в гуманитарной группе право преподается на профильном уровне в объеме 68 часов (программа Матвеева А.И. Право (профильный уровень)), преподается также элективный курс «Вопросы текущего законодательства РФ» в объеме 34 часов (по рабочей программе Собакина В.Л.) (таблица 2)

В 2012-2013 учебном году в гимназии планируется открыть в 10 классе два профиля: химико-биологический и гуманитарно-экономический, состоящий из двух групп – гуманитарной и социально-экономической. Предполагается, что в социально-экономической группе и химико-биологическом профиле история будет преподаваться на базовом уровне в объеме 68 часов, в гуманитарной группе – на профильном в объеме 136 часов; обществознание в химико-биологическом профиле будет вестись на базовом уровне в объеме 68 часов, а в гуманитарно-экономическом – на профильном в объеме 102 часов, кроме того в гуманитарно-экономическом профиле будет преподаваться право (в социально-экономической группе в объеме 34 часов; в гуманитарной – 68 часов), экономика (в социально-экономической группе – 68 часов), будет вестись преподавание следующих элективных курсов: «Вопросы текущего законодательства» (34 часа), «История развития права в России» (34 часа), «История России в лицах» (34 часа), для которых учителя разрабатывают рабочие программы. Элективные предметы помогают довести знания предмета профильного уровня до углубленного, базового уровня – до профильного или изучить курс, не предусмотренный базовым или профильным стандартом. (таблица 3)

Хочется сказать об итогах нашей деятельности: в 2011 году выпускников

гимназии не было, а в 2010 все выпускники гимназии продолжили учебу в вузах на бюджетной основе. Одним из показателей успеха в реализации индивидуализации образовательных программ являются результаты ЕГЭ: как видно из таблицы за последние годы средний балл на ЕГЭ по истории составил 48,9 что выше среднего как по району так и Тульской области; по обществознанию средний балл за последние годы составил 62,5, что также выше среднерайонных и среднеобластных показателей (таблица 4).

Важнейшим показателем нашей работы являются итоги участия гимназистов в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву (таблица 5). За последние 5 лет на районном этапе гимназисты получили 35 призовых мест, в том числе 16 первых, 11 вторых и 8 третьих; Голобокова А. в 2007-2008 году завоевала 3 место по праву и на областном этапе.

Нельзя не сказать и о трудностях: главными проблемами мы считаем, во-первых, недостаточную степень готовности всех учащихся 10 класса к обучению на профильном уровне, особенно к самостоятельному созданию алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Во-вторых, ожидаемы трудности в финансировании профилей в условиях нового характера взаимоотношений учредителя с гимназией, как бюджетного учреждения, т.к. деление на профили в гимназии осуществлялось до этого за счет дополнительного финансирования из районного бюджета. В-третьих, несоответствие профиля, в котором обучаются некоторые учащиеся в 10-11 классах, выбору направления получения ими высшего образования в дальнейшем, что выливается в сдачу непрофильных предметов на экзаменах в формате ЕГЭ по окончании 11 класса.

В гимназии сложилась система педагогического мониторинга, который мы осуществляем по самым разным направлениям нашей работы. Ежегодно мы проводим анкетирование выпускников, цель которого выявление эффективности их подготовки к самостоятельной жизни, готовность продолжить обучение в вузах. Так 92 % выпускников 2010 года считают, что гимназия выполняет функции подготовки учащихся к получению профессии, 50% считают, что это проявляется в том, что гимназия дает широкое базовое образование, полезное для правильного выбора профессии, 67% в углубленном изучении определенной области знаний, 83% выпускников легко общаются с сокурсниками, 42% испытывают уверенность в себе, у 50% отношение с преподавателями складывается отлично. Мнение родителей о выполнении социального заказа мы ежегодно изучаем в 4,9 и 11 классах. Результаты анкетирования показывают, что в гимназии существует тесное взаимодействие учителей,

гимназистов и родителей, а это залог новых достижений и педагогов и гимназистов.

Мы не хотим останавливаться на достигнутом и ставим перед собой новые задачи:

- Продолжить работу гимназии по совершенствованию структуры и содержания образования, в том числе и по социально-гуманитарным дисциплинам.
- Разрабатывать новые авторские и рабочие программы по предметам социально-гуманитарного цикла, позволяющие учесть социальный заказ и обеспечить индивидуальные траектории обучения учащихся.
- Начать работу по разработке образовательной программы МБОУ «Ревякинская гимназия» в условиях перехода на ФГОС в основной школе в 2013-2014 учебном году.

В конце хотелось бы отметить: мы убеждены, что профильное обучение – это та образовательная модель, которая формирует способность к осознанному выбору, встающему перед человеком в течение всей жизни, формирует качество личности, подготовленной к непрерывному образованию, смене видов деятельности и профессии в течение всей жизни; человека- готового и способного решать задачи модернизации российского общества.

Образованием ребенка, который обучался в гимназии с не

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

В настоящее время базовые учреждения образования Ленинского района собираются переходить к профильному обучению, нам необходимо активно продемонстрировать, как происходит эта работа у нас в МБОУ «Ревякинская гимназия».

Предпрофильная подготовка впервые в гимназии была организована в 2005-2006 учебном году, когда по запросу учащихся в 9 классе было разработано 11 предпрофильных элективных курсов. В 2006-2007 учебном году мы перешли на профильное обучение на старшей ступени образования и уже в этот год продолжили у себя в гимназии работу по совершенствованию системы профильного обучения.

Подготовительная работа начинается с основной школы, когда учащиеся впервые сталкиваются с ответственным выбором – предпринимать самостоятельное в отношении профилирующего направления