

Методика индивидуально-
бригадного обучения.

Блочного метода
преподавания истории в
старших классах.

Учитель истории
МБОУ «Ревякинская гимназия»

Собакин В.Л.

«Методика индивидуально-бригадного обучения. Блочного метода преподавания истории в старших классах».

Тема моего сообщения «Методика индивидуально-бригадного обучения. Блочного метода преподавания истории в старших классах».

Разработка этой темы происходит в рамках реализации плана самообразования учителя.

Поиск новой методики вызван стремлением наиболее полным образом реализовать цели исторического образования учащихся – приобщить школьников к национальным и мировым культурным традициям, овладение ими языком культуры, развитие личности учащихся на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры, воспитания гражданина и патриота Отечества, целостно ориентированной личности, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной традиции.

Желание использовать новую методику вызвано потребностью охвата всех учащихся с разным уровнем познавательных потребностей и подготовки. Элементы дифференциации в типах заданий, использование коллективных методов работы позволяют вовлечь в образовательный процесс практически весь класс. Урок рассматривается учеником как возможность самореализации с учетом своих способностей, при этом в условиях большого количества самостоятельной работы вырабатывается различные умения и навыки, происходит усвоение исторического материала. Подобную организацию гуманитарного образования отличает комплексная дидактическая цель, в которой наряду с усвоением новых знаний, благодаря тому, что цель работы каждый раз четко формулируется, происходит актуализация знаний, формирование и выражение собственного мнения, выработка коммуникативных умений, самопроверки, обеспечивается контроль и диагностика развития познавательных способностей учеников.

Долгое время урок считался основной структурной единицей учебного процесса, тематически целостной и завершенной в передаче определенной информации. К усвоенному на одном уроке материалу на следующем занятии прибавлялся новый и так далее, а через некоторое время можно было говорить о прохождении целой темы, раздела и курса. На деле учебная тема воспринималась учениками формально, в заголовках глав и разделов школьных учебников, на которые редко обращали серьезное внимание. Для учащихся единицей учебного процесса оставался урок и параграф.

Для того, чтобы преодолеть это противоречие, в дидактике появился новый принцип обучения – системность знаний, в соответствии с которым за единицу структуры учебного процесса следует брать не отдельный урок, посвященный изучению какого-либо понятия, а целостную теорию соответствующей науки, т.е. учебную тему. Такой подход к планированию и

На 3 уроке блока работа учащихся организуется по бригадам. Класс заранее поделен на постоянные 3-4 бригады по 4-6 человек. Задания даются одного типа, но каждой бригаде по своему материалу. В бригаде учащиеся задания распределяют сами. Обычно список заданий для бригады бывает таким:

- 1) Сообщение по теме;
- 2) Анализ документа (например, «Манифеста 17 октября 1905 года»);
- 3) Составление хронологической или сравнительной таблицы;
- 4) Составление вопросника из 10-15 вопросов;
- 5) Составление кроссворда из 8-10 слов;
- 6) Ответы на вопросы к параграфу;
- 7) Составление плана.

Работа осуществляется индивидуально, используется материал учебника.

На 4 занятии проводится предварительное тестирование. Используется 14-16 заданий, главная цель – выявление пробелов в знаниях, поэтому применяется один вариант, «двойки» не ставятся, однако, исходя из практики, полностью отказаться от оценивания нельзя, так как теряется мотивация в написании работы и не получится объективным ее анализ. Для анализа составляется таблица результативности, где выявляется процент выполнения отдельных заданий и работы в целом. На этом этапе процент выполнения работы обычно колеблется от 30 до 70. Усиливает мотивацию учащихся то, что на следующем занятии объем задания тем больше, чем хуже выполнены предварительные тесты.

На 5 уроке проводится индивидуальная работа в бригадах. Задания ориентируются на неусвоенный ранее материал. Часто применяются вопросы самих учащихся, подготовленные ими на втором занятии.

6 урок посвящен подготовке к итоговому тестированию по теме. В каждой бригаде определяется консультант, проводится взаимопрос учащимися, выбирается эксперт, анализирующий ответы и выставяющий отметки.

7 занятие – итоговые тесты. Обычно по 14-16 заданий и для большей объективности по 4 варианта. Обязательным является разбор итоговых заданий и анализ результативности их выполнения.

Подводя итог выше сказанному следует отметить, что десятилетний опыт применения данной методики подтверждает, что она обеспечивает 100% уровень обученности при 60% качестве знаний в среднем по предмету. Также такой способ преподавания позволяет решить целый ряд методических и практических задач:

- 1) увеличивается объем самостоятельной деятельности учащихся на уроках, меняется роль учителя, он становится консультантом, советчиком, а не ментором, диктующим прописные истины;
- 2) обеспечивается выработка разнообразных умений и навыков у учащихся при вовлечении в совместную деятельность каждого ученика;

Тематика блоков по истории России XX века.

1. Российская империя в начале XX века. (&1-5 учебника)
2. Монархия накануне крушения (1907-1917 гг.). (&6-9)
3. Великая российская революция. Становление новой России (1917-1920 гг.). (&10-15)
4. Россия, СССР в годы НЭПа (1920-е гг.). (&16-19)
5. СССР: форсированной модернизации (1930-е гг.). (&20-24)
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). (&25-28)
7. СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). (&29-34)
8. СССР в последние десятилетия своего существования (60-е – 80-е гг.). (&35-39)
9. Российская Федерация (90-е гг. XX – XXI в.). (&40-44)

Всего на историю России при такой структуре в 11 классе отводится 64 часа учебного времени.

Рассмотрим особенности преподавания на примере одного блока-темы:

Российская империя в начале XX века.

1 урок – обзорная лекция. В лекции рассматриваются наиболее важные общие проблемы, фактический материал минимален. В данной теме это:

- задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства);
- обострение экономических и политических противоречий в начале века;
- реформаторские проекты начала века и опыт их реализаций;
- первая российская революция, ее характеристика;
- формирование многопартийности и начал парламентаризма;
- власть и общество в годы Первой мировой войны;
- серебряный век в русской культуре.

Лекция позволяет продемонстрировать учащимся образец эмоционально-яркого, логически-целостного изложения учителем основных вопросов темы, а также продолжить формировать приемы рассуждения, сравнения, доказательства, аргументации собственного мнения, активно используя их в своем лекционном монологе. Познавательная работа учащихся на лекции реализуется в виде составления тезисов или конспектов. Об эффективности работы учащихся во время лекции, а также о слабых местах в лекционном материале будет свидетельствовать результативность следующего урока блока.

2 урок – фронтальный опрос по всему материалу темы по подготовленным вопросам. За урок задается около 50 вопросов, учащиеся при ответах могут использовать свои записи, материал учебника. На конкретный вопрос требуется дать четкий, короткий ответ, в конце урока подводится общий итог и выставляются отметки.

организации учебного процесса дает наибольший эффект в старших классах, на втором концентре изучения истории, опираясь на знания учащихся, полученные в основной школе, он позволяет не скатываться на повторное событийно-хронологическое изложение фактов.

Под тематическим блоком понимается система учебных занятий, объединенных общей темой и целевой установкой, внутри которой идет не механическое присоединение одного знания к другому, а логическое наращивание знаний и умений.

1. Блочнo-тематическое планирование позволяет на практике реализовать законы психологии усвоения: «погружения» в новую тему, углубления и конкретизации знаний, развития познавательных умений, повторения, обобщения и систематизации.
2. В соответствии с этапами изучения новой темы внутри тематического блока можно рационально использовать разные типы и виды уроков, другие формы учебных занятий, добиваясь не простого многообразия, а оптимальной системы взаимосвязанных и взаимодействующих занятий.
3. При планировании исторического учебного материала по блочно-тематическому принципу легко обнаружить «информационные дыры» в содержании программ и учебников, т.е. не просто новые, дополнительные факты, а важные аспекты исторического прошлого, без которых представление о стране, событии, периоде получается неполным, логически незавершенным.
4. В тематическом блоке новое истолкование получает принцип концентризма: его можно удачно реализовать в предъявлении исторической информации сначала на ознакомительном уровне (1-й этап), потом на конкретизирующем (2-й этап) и систематизирующем (3-й этап).
5. Одновременно решается проблема сбалансированного соотношения в школьном содержании компонентов мировой, национальной, этнорегиональной и локальной истории. В этом случае можно «сломать» традиционную схему обращения к краеведению только после знакомства с общероссийскими событиями и использовать иные модели изучения истории края, страны. Тогда оно не сведется к иллюстрации местными примерами общегосударственных или общечеловеческих процессов и явлений, а покажет многообразие и единство мира более широко и системно.
6. В рамках тематического блока реальнее разработать и воплотить программу формирования, развития и совершенствования определенных познавательных умений, также по этапам поднимая деятельность учеников с уровня воспроизведения и действий по образцу к творчеству и проблемному исследованию.

7. Проверку знаний и умений учащихся, контроль и оценивание в тематическом блоке тоже можно сделать системными и целенаправленными, подбирая в соответствии с этапами изучения новой темы адекватные виды тестов, образные и логические задания, устные и письменные работы.

Проанализировав методическую литературу по данной тематике, исходя из собственного педагогического опыта наиболее приемлемым представляется следующий принцип структуры блока, разработанный на основе методики «Технология полного усвоения», созданной в США в 60-е годы педагогами Кэрролом и Блу. Технология предполагает, что в результате материал должен быть усвоен на 85%. В основе – индивидуально-бригадное обучение. Класс на уроке делится на 3-4 бригады по 5-6 человек. Блок по любой теме состоит из 7-8 уроков и имеет следующую структуру:

1 урок (иногда 2) – Первичное изучение материала (как правило – обзорная лекция).

2 урок – Индивидуальная работа (повтор всего материала, пользуясь чем-угодно – чаще всего фронтальный опрос).

3 урок – Работа по бригадам (работа для всех – каждый выбирает свое задание: сообщение по теме, решение познавательной задачи, анализ документа, составление вопросника, плана, кроссворда, ответы на вопросы и т.д.).

4 урок – Предварительное тестирование (выявление тем и вопросов, не усвоенных ранее).

5 урок – Индивидуальная работа в бригадах (задания в разной форме на то, что не усвоил).

6 урок – Работа по бригадам (взаимоопрос по тому, что не усвоил, подготовка к тестированию).

7 урок – Контрольное тестирование (по вариантам).

На практике преподавание истории по данной технологии с учетом содержания курса и выделения времени на предмет наиболее эффективно и в полной мере может быть выдержано только в курсе Отечественной истории, ибо обобщать итак весьма общий курс Всеобщей истории нецелесообразно. К примеру, в курсе истории России XX века в 11 классе можно выделить 8 тематических блоков с распределением на каждый от 4 до 9 параграфов последнего учебника Левандовского А.А. История России XX – начала XXI века, М, Просвещение, 2010 г..

3) используется дифференцированный подход в определении заданий, что позволяет провести индивидуализацию учебного процесса в условиях учета уровня познавательных способностей и притязаний ученика;

4) систематическим становится процесс контроля знаний в виде тестирования, являясь одной из форм подготовки к итоговой аттестации, что особенно актуально в связи с введением сдачи экзаменов по истории в форме ЕГЭ;

5) наконец, решается окончательно для учителя проблема накапливаемости отметок, так как каждый вид самостоятельной деятельности учащихся должен получить оценку.

Есть и определенные трудности: вырастает аналитическая и текущая работа учителя (скажем, с ежеурочной проверкой тетрадей, что необходимо по методике). Есть сложности и у некоторых учащихся из-за того, что объем материала темы блока поначалу может вызвать ступор, познавательный тупик.

В целом же, каждый урок превращается в процесс взаимодействия учителя и учеников, когда каждое следующее занятие не похоже как по форме, так и по содержанию на предыдущее. При этом, реализуются основные образовательные и воспитательные цели исторического образования. Данная методика в связи со своей открытостью мобилизует творческий потенциал как учеников, так и учителя.

Список используемой литературы:

- 1) Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознания в средней школе. М.Просвещение, 1984.
- 2) Вяземский Е.Е. и др. Как преподавать историю в школе. М.Просвещение, 1999.
- 3) Чернова М. Модульный урок – История – 1995, №27.